

# 陽明藝境中山行

## 中山樓戶外教育學習活動課程方案

### 單元三十：T恤圖案票選

#### 壹、課程方案的實施對象與場域

##### 一、時間

10 分鐘

##### 二、人數（或分組）

5-6 人為一組，推派一位為組長（兼各組小老師）。

##### 三、教學地點（含動線規劃）

參觀完畢後，由帶隊教師或志工視情況決定

#### 貳、課程方案的主題與目標

##### 一、活動主題

30-T 恤圖案票選

##### 二、課程（學習）目標

社 4-3-3-6 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。

數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。

視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

##### 三、學科領域

社會（歷史、地理、公民與社會）

自然（物理、化學、生物、地球科學）

語文（本國、外國）

數學

藝術（音樂、美術、藝術生活）

科技（資訊科技、生活科技）

綜合活動（生命教育、生涯規劃、家政）

健康與體育

四、 學習單指導方式  自主學習  志工協助  教師引導

## 參、 課程方案的實施內涵與流程

### 一、 活動前準備（教具器材）

學習單、文具。

### 二、 學習活動內容

1. 評鑑中山樓相關意象圖案之藝術美感。
2. 認識數學統計圖表。
3. 投票結果提供給中山樓管理單位做為開發文創商品參考使用。

### 三、 教學流程

提煉教師(中山樓)提供本課程內容與環境導覽的圖案(包含照片或圖騰,必須進行適當重製),讓同學票選自己心目中最喜歡印在T恤上的圖案。

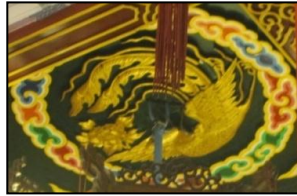
- 1.
2. 會議室牆面布置每一件的樣品T恤,或者示意圖,其下各放一個透明投票箱。
3. 準備塑膠花片。花片區分顏色或做標示,暗中區隔投票者的性別、年齡層等,提供更多資訊。
4. 定時統計累計的花片數,將階段性得票數標示於票箱適當處,並且整理成統計圖表(長條圖、圓餅圖)。
5. 回顧參訪行程中的重要場所及事物。
6. 投票選擇自己最喜歡的T恤圖案。
7. 各圖案得票數統計圖表的判讀。
8. 我的一票印T恤

備選圖案

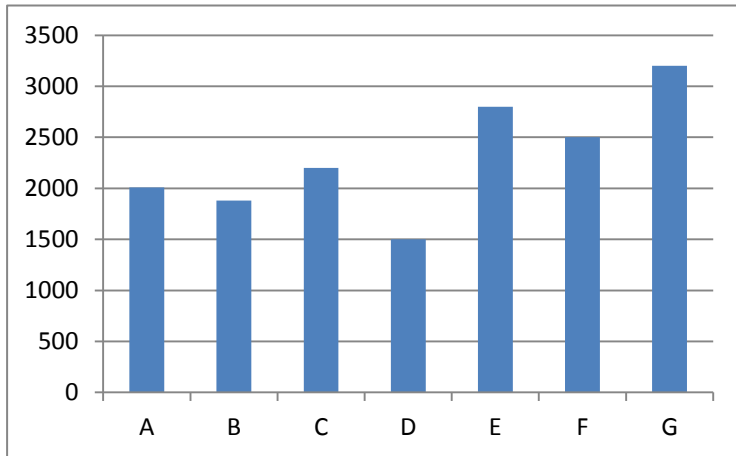
(必須改製成適合印製為T恤圖案)



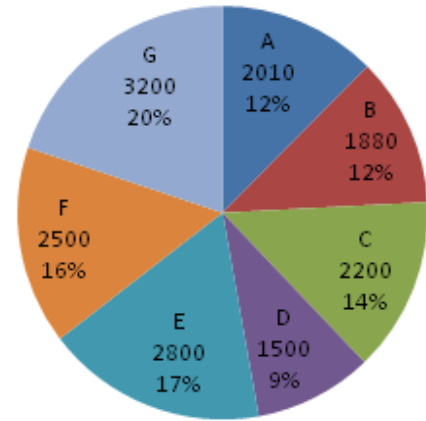
來開往繼



9. 統計圖表(實際統計圖表依階段性統計結果製作呈現)



長條圖



圓餅圖

四、 單元評量 (含答案)

1. 學生能做出抉擇，並說明自己抉擇的理由。
2. 學生能正確解讀統計圖表，正確計算相關數據。

參考文獻

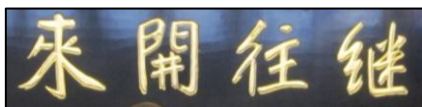
1. 國父紀念館 (2008)。《山中傳奇：陽明山中山樓導覽手冊》。臺北市：國父紀念館。
2. Sockit, Sarah (2008)。《T 恤大改造：50 個超級設計師的手作創意》。臺北市：麥田出版股份有限公司。
3. 國立臺灣圖書館 (2015)。《中山樓之美 app 文稿》。新北市：國立臺灣圖書館。



學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、 我的一票印T恤

許多名勝場所將圖案印製成T恤，讓遊客購買留念，中山樓也有此構想，需要蒐集各位同學的意見。每位同學都有投票權，您的一票決定未來可能印製的T恤圖案。請選出您最喜歡的圖案，想想挑選它的理由。選定之後，請將手上的塑膠花片，投入最喜歡圖案的票箱中！



## 二、 統計圖表

從目前各個圖案的投票得票統計圖表，請回答以下問題：

1. 目前票數前三高的圖案是哪三個？得票數分別是多少？

---

2. 計算出每一種圖案得票數占總票數的百分比？

---