

陽明藝境中山行

中山樓戶外教育學習活動課程方案

單元三：當百歲遇上百梯

壹、課程方案的實施對象與場域

一、時間

15 分鐘。

二、人數（或分組）

2-3 人為一組，推派一位為組長（兼各組小老師）。

三、教學地點（含動線規劃）

百歲梯

貳、課程方案的主題與目標

一、活動主題

03-當百歲遇上百梯

二、課程（學習）目標

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情號，以表達情號，以表達情意觀點。

藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

三、學科領域

社會（歷史、地理、公民與社會）

自然（物理、化學、生物、地球科學）

語文（本國、外國）

數學

藝術（音樂、美術、藝術生活）

科技（資訊科技、生活科技）

綜合活動（生命教育、生涯規劃、家政）

健康與體育

四、 學習單指導方式 ■ 自主學習 ■ 志工協助 ■ 教師引導

參、 課程方案的實施內涵與流程

一、 活動前準備（教具器材）

學習單、文具。

二、 學習活動內容

1. 藉由房屋建造的巧妙點，學習建築藝術與人文寓意的連結。
2. 說出中山樓其他關於祝福的建築設計。

三、 教學流程

授課教師（志工）介紹本課程內容及實境導覽。

1. 全班學生自由分組，每兩到三人為一組。
2. 小組夥伴從入口處開始計算到三樓共有幾個階梯。
3. 學生正確回答共計 100 個階梯後，請學生思考為什麼要剛好設計 100 個階梯呢？
4. 請同學任舉中山樓建築物內，還有哪個建築特色代表著祝福的含意？

四、 單元評量（含答案）

1. 正確計算從入口處到三樓共計 100 個階梯。
2. 慶祝國父 一百歲
3. 百壽梯
4. 學生看見建築物的功能除了堅固與實用之外，設計時另包含許多的含意，例如：在宮燈雕刻「福」、「壽」等吉祥的文字；或四隻蝙蝠的雕刻，其意義在於「賜福」。

參考文獻

1. 國父紀念館（2008）。《山中傳奇：陽明山中山樓導覽手冊》。臺北市：國父紀念館。
2. 承新傳播（2006）。《無限風華中山樓》。臺北市：國父紀念館陽明山中山樓管理所。
3. 國立臺灣圖書館（2015）。《中山樓之美 app 文稿》。新北市：國立臺灣圖書館。



學校：_____ 年級：_____ 班級：_____ 姓名：_____

當百歲遇上百梯

中山樓為紀念國父孫中山先生百年誕辰、弘揚中國傳統的建築美學，建造一座具有國際水準的建築物。裡面處處有巧思、處處有精緻的裝置美學，也蘊含深刻的含意，例如：宮燈刻有「福」或「壽」字，不僅為國父祝壽，更有給予到此的來賓祝福的味道。

一、仔細數一數

1. 從大門入口處到三樓，總共有幾個階梯呢？

_____ 階。

2. 當初設計此數字階梯，主要是為了表徵什麼樣的意涵呢？

請將正確選項打 ✓

慶祝蔣公一百歲

慶祝國父一百歲

慶祝中華民國一百歲

二、想想它的名字



樓區內另有一個地方也有同樣概念的階梯，這座階梯的名字會是什麼呢？

請將正確選項打✓

走獸梯

百壽梯

三、祝福延壽

細心看一看，中山樓裡有哪些深具祝福味道的家具或設施？

請畫下來，並說說它代表著什麼樣的意思？

(作圖區)

上圖所代表的意思是_____。