

# 陽明藝境中山行

## 中山樓戶外教育學習活動課程方案

### 單元三：當百歲遇上百梯

#### 壹、課程方案的實施對象與場域

##### 一、時間

15 分鐘。

##### 二、人數（或分組）

2-3 人為一組，推派一位為組長（兼各組小老師）。

##### 三、教學地點（含動線規劃）

百歲梯

#### 貳、課程方案的主題與目標

##### 一、活動主題

03-當百歲遇上百梯

##### 二、課程（學習）目標

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情號，以表達情號，以表達情意觀點。

藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

##### 三、學科領域

社會（歷史、地理、公民與社會）

自然（物理、化學、生物、地球科學）

語文（本國、外國）

數學

藝術（音樂、美術、藝術生活）

科技（資訊科技、生活科技）

綜合活動（生命教育、生涯規劃、家政）

健康與體育

四、 學習單指導方式 ■ 自主學習 ■ 志工協助 ■ 教師引導

## 參、 課程方案的實施內涵與流程

### 一、 活動前準備（教具器材）

學習單、文具。

### 二、 學習活動內容

1. 藉由房屋建造的巧妙點，學習建築藝術與人文寓意的連結。
2. 說出中山樓其他關於祝福的建築設計。

### 三、 教學流程

授課教師（志工）介紹本課程內容及實境導覽。

1. 全班學生自由分組，每兩到三人為一組。
2. 小組夥伴從入口處開始計算到三樓共有幾個階梯。
3. 學生正確回答共計 100 個階梯後，請學生思考為什麼要剛好設計 100 個階梯呢？
4. 請同學任舉中山樓建築物內，還有哪個建築特色代表著祝福的含意？

### 四、 單元評量（含答案）

1. 正確計算從入口處到三樓共計 100 個階梯。
2.  慶祝國父 一百歲
3.  百壽梯
4. 學生看見建築物的功能除了堅固與實用之外，設計時另包含許多的含意，例如：在宮燈雕刻「福」、「壽」等吉祥的文字；或四隻蝙蝠的雕刻，其意義在於「賜福」。

## 參考文獻

1. 國父紀念館（2008）。《山中傳奇：陽明山中山樓導覽手冊》。臺北市：國父紀念館。
2. 承新傳播（2006）。《無限風華中山樓》。臺北市：國父紀念館陽明山中山樓管理所。
3. 國立臺灣圖書館（2015）。《中山樓之美 app 文稿》。新北市：國立臺灣圖書館。



學校：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 當百歲遇上百梯

中山樓為紀念國父 孫中山先生百年誕辰、弘揚中國傳統的建築美學，建造這麼一座具有國際水準的建築物。裡面處處有巧思、處處有精緻的裝置美學，也蘊含深刻的含意，例如：宮燈刻有「福」或「壽」字，不僅為國父祝壽，更有給予到此的來賓祝福的味道。

### 一、 仔細數一數

1. 從大門入口處到三樓，總共有幾個階梯呢？

\_\_\_\_\_ 階。

2. 當初設計此數字階梯，主要是為了表徵什麼樣的意涵呢？

請將正確選項打 ✓

慶祝蔣公 一百歲

慶祝國父 一百歲

慶祝中華民國 一百歲

## 二、 想想它的名字



樓區內另有一個地方也有同樣概念的階梯，這座階梯的名字會是什麼呢？

請將正確選項打  。

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 走獸梯 | <input type="checkbox"/> 百壽梯 |
| <input type="checkbox"/> 千歲梯 | <input type="checkbox"/> 萬歲梯 |

## 三、 祝福延壽

細心看一看，中山樓裡有哪些深具祝福味道的家具或設施？

請畫下來，並說說它代表著什麼樣的意思？

( 作 圖 區 )

上圖所代表的意思是 \_\_\_\_\_ 。