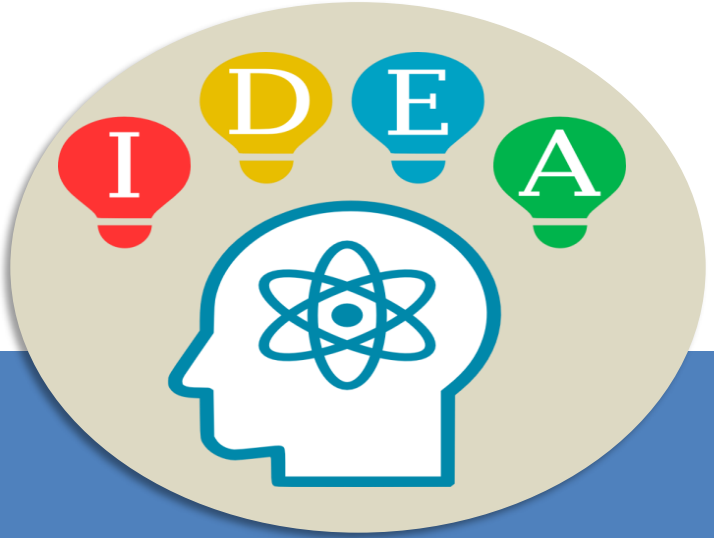
永續閱讀的深化和擴散



萬興愛閱 和平之約

IDEA協作教學

萬興國小閱讀團隊
曾品方　許東閔　王蓓菁
王惟正　陳雅瀞　簡國城
楊博翔

感謝賴苑玲教授、童師薇老師的IDEA模式設計

IDEA協作教學

I	D	E	A
			
Identify 確認主題	Design 目標、教材 協作、計畫	Execute /conduct 執行	Assessment 評量

IDEA協作教學

主題名稱 **萬興愛閱 和平之約**

跨域閱讀類別

一、部訂課程：

- ☑學校特色融入領域課程
- ☑議題/SDGs融入領域課程
- □其他_____

二、校訂課程：

- □統整性主題/專題/議題探究課程
- □社團活動課程
- □特殊需求領域課程
- □其他類型課程

三、其他：□_____(例如：學校閱讀寒暑假團隊)

IDEA-I確認主題

I

Identify
確認主題

- 中年級的「萬興愛閱 和平之約」
- 領域：國語文領域、英語領域
- 議題：閱讀素養、國際教育
- SDGs: 16和平正義、17夥伴關係

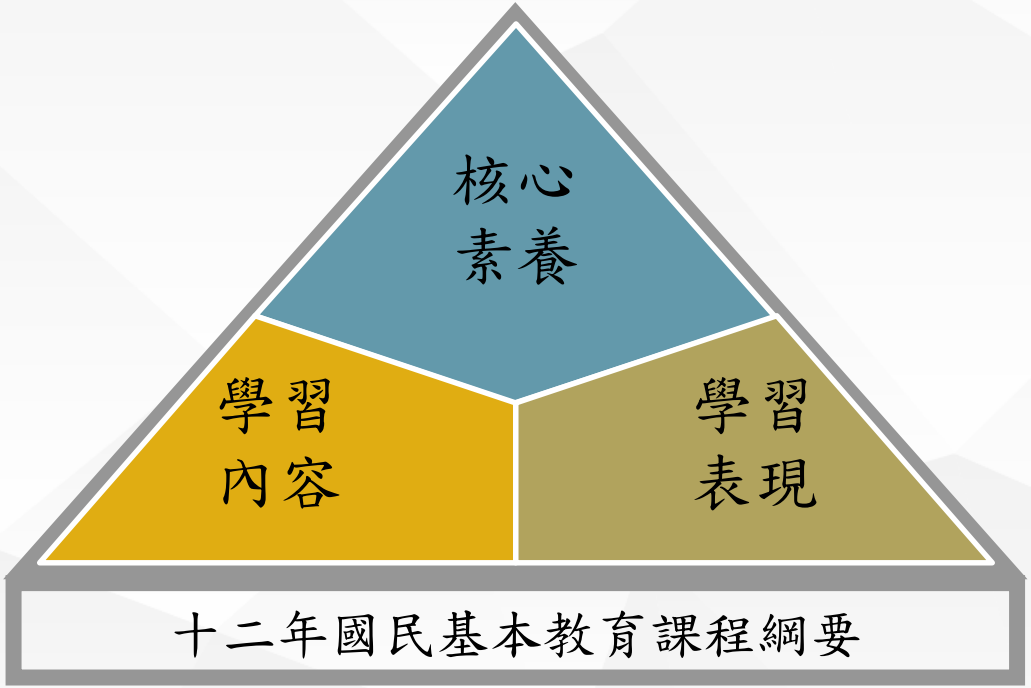
IDEA-D1設定目標

D

Design

目標、教材

協作、計畫



IDEA-D1設定目標



國(學習表現)

5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

英

3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。

3-Ⅱ-3　能看懂課堂中所學的句子。

國(學習內容)

Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。

Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。

英

B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

IDEA-D1學習目標

D



Design

目標、教材

協作、計畫

和平之約的學習目標

- 能認識報紙結構與閱讀國際新聞
- 能閱讀數位文本認識議題
- 能欣賞詩作、創作和平詩
- 能應用朗讀技巧分享和平詩
- 能在公開場合唱出英文和平歌
- 能向公眾倡議和平

IDEA-D2教材發展

D



Design

目標、**教材**

協作、計畫

教科書	紙本報紙	紙本圖書	數位資源	實踐場域
• 三下國語的幸福新詩單元 • 四上國語的我愛家鄉單元詩作賞析	• **國語日報:** • 國際新聞報導 • 童詩天地專欄	• 文字森林海 • 野薑花的婚禮 • 我想像 • 戰爭來的時候 • 教師轉化引導詩作單	• **戰爭交響曲**/陳黎 • 數位讀寫網 • One Day • Heal the World • 國語日報知識庫:雲閱讀	• 校內:校園朗讀練習 • 校外:臺灣閱讀節倡議**和平** • **校內**:多元文化活動,友邦大使互動



https://wwwacc.ntl.edu.tw/public/Data/312513493571.pdf

戰爭來的那一天



書籍資料

- 文 / 尼古拉．戴維斯
- 圖 / 蕾貝卡．寇柏
- 譯 / 幸佳慧
- 出版者 / 水滴文化
- 出版年 /2018.05
- ISBN/9789865730918
- 適讀年齡 /6-12 歲

故事描述一位女孩在戰爭中失去家園，並被迫逃離，途中遭遇到一系列的困難和障礙。這個女孩最後來到了一個新的城市，希望能夠尋找到庇護，但卻被當地學校拒絕入學。在這個無助的時刻，其他孩子們向她伸出援手，分享他們的課桌和座位，讓這個女孩能夠在這個城市裡學習和生活。故事從一位小女孩的視角，向讀者傳達戰爭的殘酷、難民的無助，以及人道主義的重要性。作者深入描繪人物和場景，讓讀者能夠深刻體會到戰爭和難民對人們的傷害，同時也提醒我們應該尊重每個人的文化和背景，以及分享和包容的重要性。家長和教育工作者可以藉由本書幫助孩子們理解和平、包容、分享、溫暖等價值觀的重要性。（陳宥達）

不一樣的沙子島之歌



書籍資料

- 文 / 布里．葛布瑞斯
- 圖 / 瑪麗安．阿伯納
- 譯 / 柯倩華
- 出版者 / 台灣東方
- 出版年 /2021.10
- ISBN/9789863384199
- 適讀年齡 /0-5 歲

提問「為什麼」，是每個人的好奇天性，為了學習新知，也為了解決問題，年幼的孩子尤其喜歡問「為什麼」。但現實生活中，我們有意、無意的壓抑問為什麼，一旦不再問為什麼，現狀就失去改變的可能，《不一樣的沙子島之歌》給了我們觀照及反思的機會。

在這個寓言故事裡，一方是日日警報過後、任憑石頭襲來砸毀沙堡的沙子島居民，另一方是每天時間一到、開始彈射石頭去摧毀沙堡的石頭島居民，但「一直都是這樣啊」、「從不問為什麼」像魔咒般綁架了沙子島的居民，直到有個小女孩「受夠了」，決心去弄清楚為什麼，也驚醒石頭島居民思考石頭的不同用途，雙邊有了不一樣的和平未來。勇敢的拒絕荒謬、不公平的成規，將可以給自己、給世界變更好的機會。（林玉珮）

IDEA-D3協作

D



Design

目標、教材

協作、計畫

學習目標	導師	圖書教師	英文教師
認識報紙結構與閱讀國際新聞	輔	主	輔
閱讀數位文本認識議題	輔	主	輔
欣賞詩作、創作和平詩	主	輔	輔
應用朗讀技巧分享和平詩	主	輔	輔
公開場合唱出英文歌	輔	輔	主
能向公眾倡議和平	主	輔	輔

IDEA-D4計畫

D

Design

目標、教材

協作、計畫

科目和教學內容	節數	場地	教學資源
國語課 詩作欣賞、創作、朗讀	6	班級教室	報紙、書籍 資訊設備
閱讀課 讀報、紙質和數位多文本、資料庫檢索	6	圖書館	報紙、書籍 資訊設備
英文課 學習英文歌	3	班級教室	英文歌詞 資訊設備
綜合課 詩作美化、名片製作	4	班級教室	詩單 美勞用具
電腦課 詩作數位化	1	電腦教室	資訊設備

IDEA- E 執行



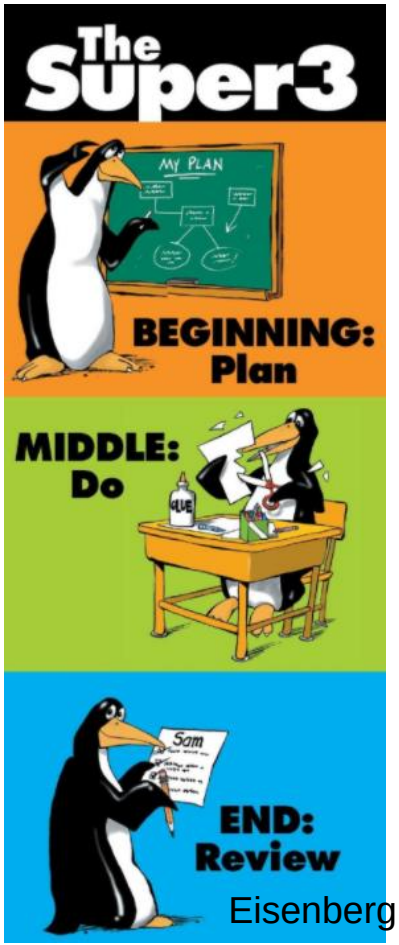


■ **可結合探究學習的模式或閱讀理解策略**

- Super 3, BIG 6
- Guide Inquiry Design, GID
- 雙閱讀素養指標
- KWLHQ
- 4F
- ORID
- Compare and Contrast
- Fact & Opinion
- 六何法

探究學習的模式





- Plan：
  - Task Definition
  - Information Seeking Strategies
- Do：
  - Location and Access
  - Use of Information
  - Synthesis
- Review：
  - Evaluation

https://thebig6.org/

Eisenberg與Berkowitz（1990）

多元文化閱讀-以認識越南為例

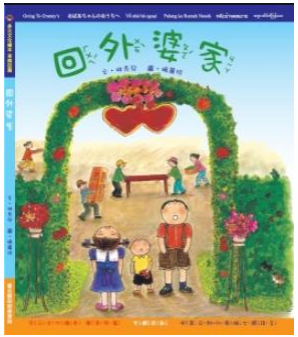
Plan
- 閱讀繪本
- 提出問題

Do
- 訪問專家
- 成果分享

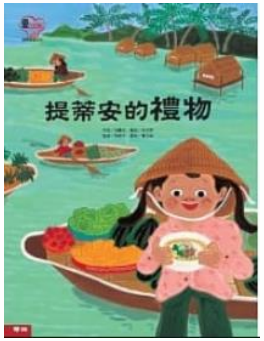
Review
- 檢視過程
- 省思評估



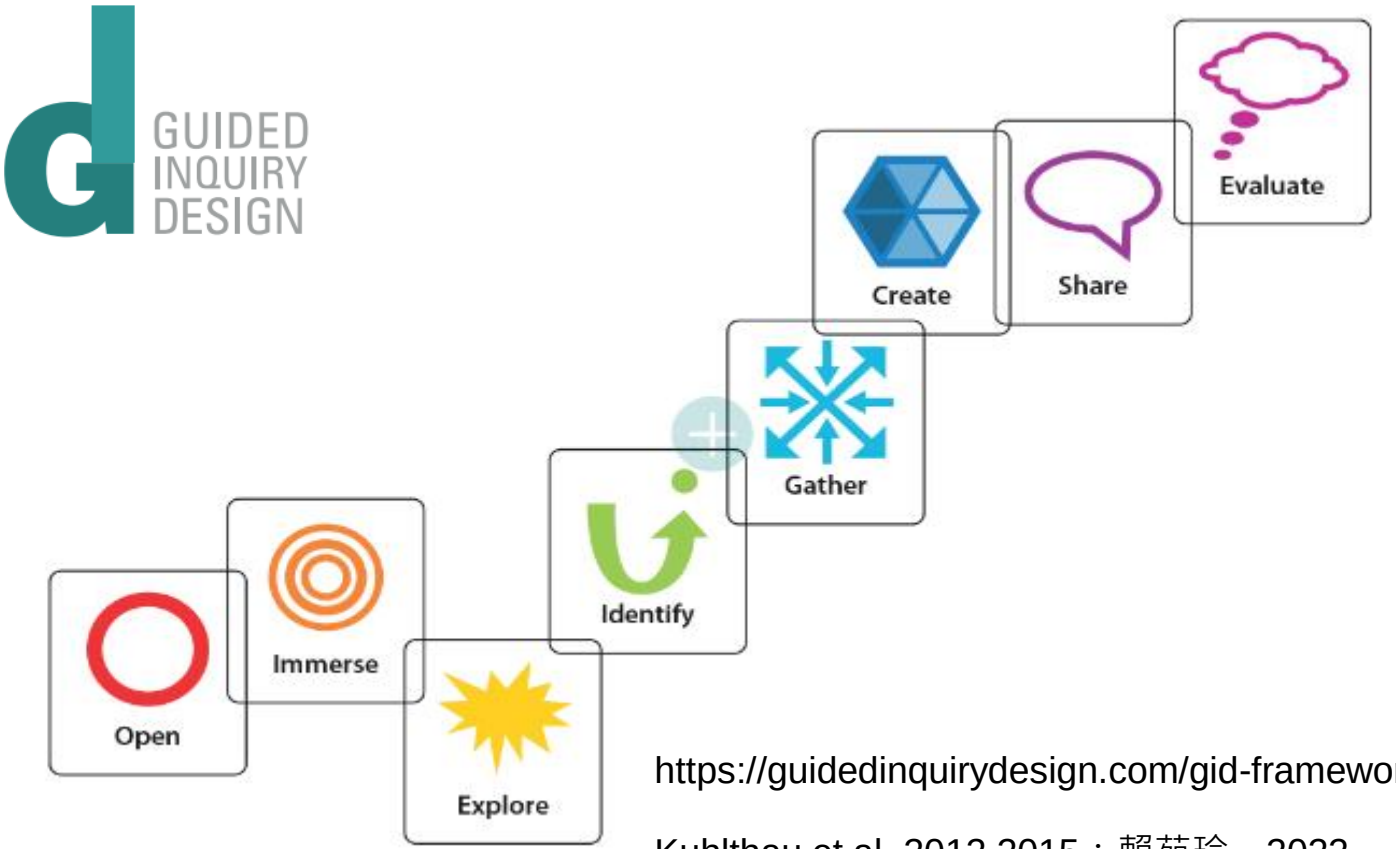
《蘋果甜蜜蜜》



《回外婆家》



《提蒂安的禮物》



https://guidedinquirydesign.com/gid-framework/

Kuhlthau et al.,2012,2015；賴苑玲，2022

- 開始探究、開放心胸、激發好奇心。
- 導師：實施讀報教育結合SDGs，讓學生閱讀報紙上的新聞，思考其內容與SDGs的相關性，進行議題討論，初步開啟學生的探究。
- 圖書教師：實施永續閱讀課，引導學生認識SDGs17項目標的基本意涵，介紹相關書籍，提供學生閱讀的時間。
- 館員：永續書房的主題書展，圖書館管理系統和書籍本身皆加註SDGs的說明或標籤。
- 公共圖書館的資源：線上預約SDGs相關書籍，拓增閱讀視野。



讀報教育結合SDGs

識讀報紙和雜誌--KWLH 表

班級_____座號_____姓名_____

主題：亞洲象的遷徙

K What do I already know? 我本來就知道的…	**棲息地區**：印度、泰國、緬甸、錫蘭、中國 **外型特徵**：額頭有 2 個鼓包。耳朵小，是非洲象的 1/3，長鼻子末端是單指狀、只有雄性有象牙。腳趾數前 5 後 4。背部呈圓凸型。 **生活習性**：成群活動，會用鼻子吸水往身上噴灑降溫。脾氣溫和 **食物種類**：草、樹葉、水果 （配合三年級的探索科普書）
W What do I want to know? 我想知道的…	更多亞洲象的知識：
L What have I learned? 我學到的…	**棲息地區**： 原棲息在中國雲南省的西雙版納的 15 頭野象，於 2020 開始遷徙，歷經 15 個月左右的遷徙，移動約 500 公里，在 2021 年 6 月抵達昆明。 **外型特徵**： 亞洲象體型是非洲象的 1/3，但仍然是亞洲最大的陸上哺乳類動物。 **生活習性**： 成群活動，有隨季節遷徙的習性，由最年長的母象領隊。此次是有紀錄以來中國象群遷徙距離最遠的一次。 **遷徙原因**： 專家推測象群離開棲地的原因，可能是大象過多、人象爭地，導致食物和居住空間不夠，也或許是領頭的母象迷路了。 **食物種類**： 因為大象吃草、樹葉、水果，所以沿路會有農作物、圍牆、棚架等遭到破壞。 **避免人象衝突**： 避免人象衝突：追蹤象群路徑、定點投食、交通管制。
H How do I learn? 我是怎麼學到的?	**閱讀報紙的新聞** 王子彤(2021 年 6 月 15 日)。中國野生象遠足到昆明成另類網紅。國語日報，3 版。 **全班討論** **其他:**

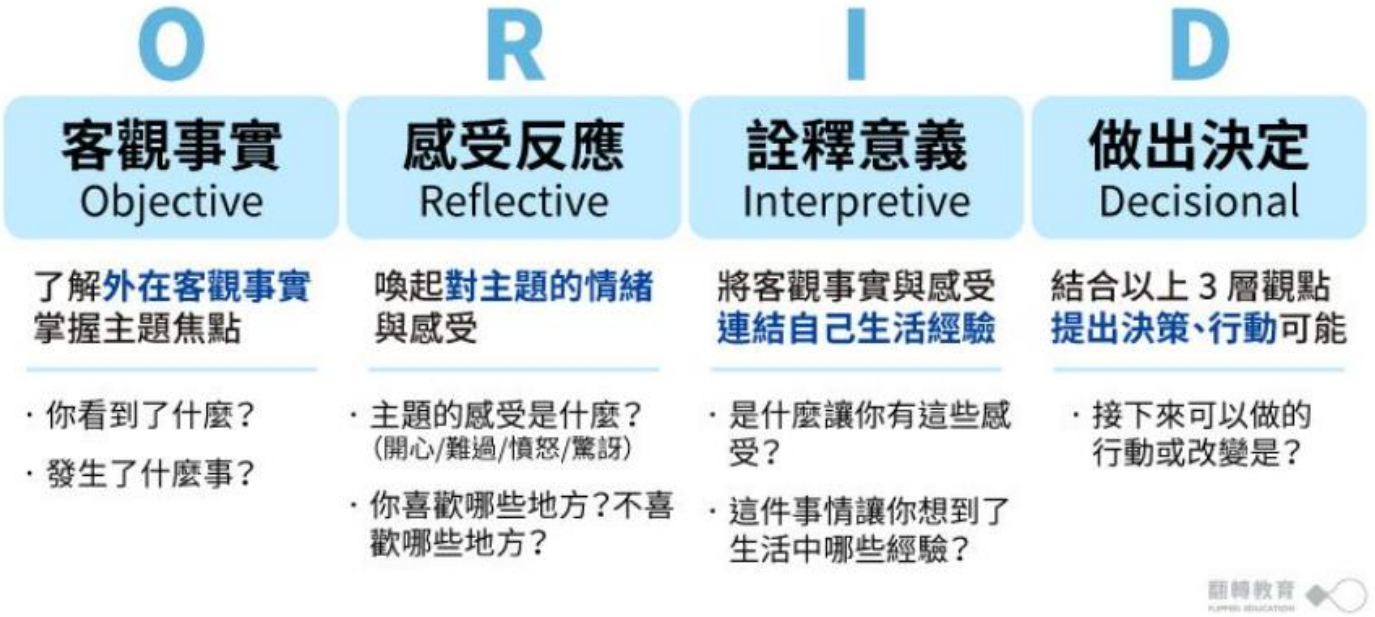
識讀報紙和雜誌—KWLHQ 表

班級_____座號_____姓名_____

主題：避免人象衝突

K What do I already know? 我本來就知道的…	**棲息地區**：原棲息在中國雲南省的西雙版納的 15 頭野象，於 2020 開始遷徙，歷經 15 個月左右的遷徙，移動約 500 公里，在 2021 年 6 月抵達昆明。 **遷徙原因**：專家推測象群離開棲地的原因，可能是大象過多、人象爭地，導致食物和居住空間不夠，也或許是領頭的母象迷路了。 **食物種類**：因為大象吃草、樹葉、水果，所以沿路會有農作物、圍牆、棚架等遭到破壞。 **避免人象衝突**：追蹤象群路徑、定點投食、交通管制。
W What do I want to know? 我想知道的…	避免人象衝突的更多方法
L What have I learned? 我學到的…	**人象衝突**： 人象衝突：非洲每年有數以百計的人和大象因為衝突事件而死亡。 **避免人象衝突**： 蜜蜂柵欄發出的嗡嗡聲，可阻止 80%的大象靠近農作物，也為當地提供銷售蜂蜜的新收入。 無人機的運轉聲音像蜂鳴，沿著農地圍籬周圍飛行，可嚇阻大象靠近，一架無人機足以驅離 100 隻象。
H How do I learn? 我是怎麼學到的?	**閱讀雜誌的新聞** 普拉特(2017)。大象怕蜜蜂。科學人，2017.04.，頁 16-17。 **小組討論…等**
Q What other questions do I now have? 我的提問	

ORID 焦點討論法的提問架構



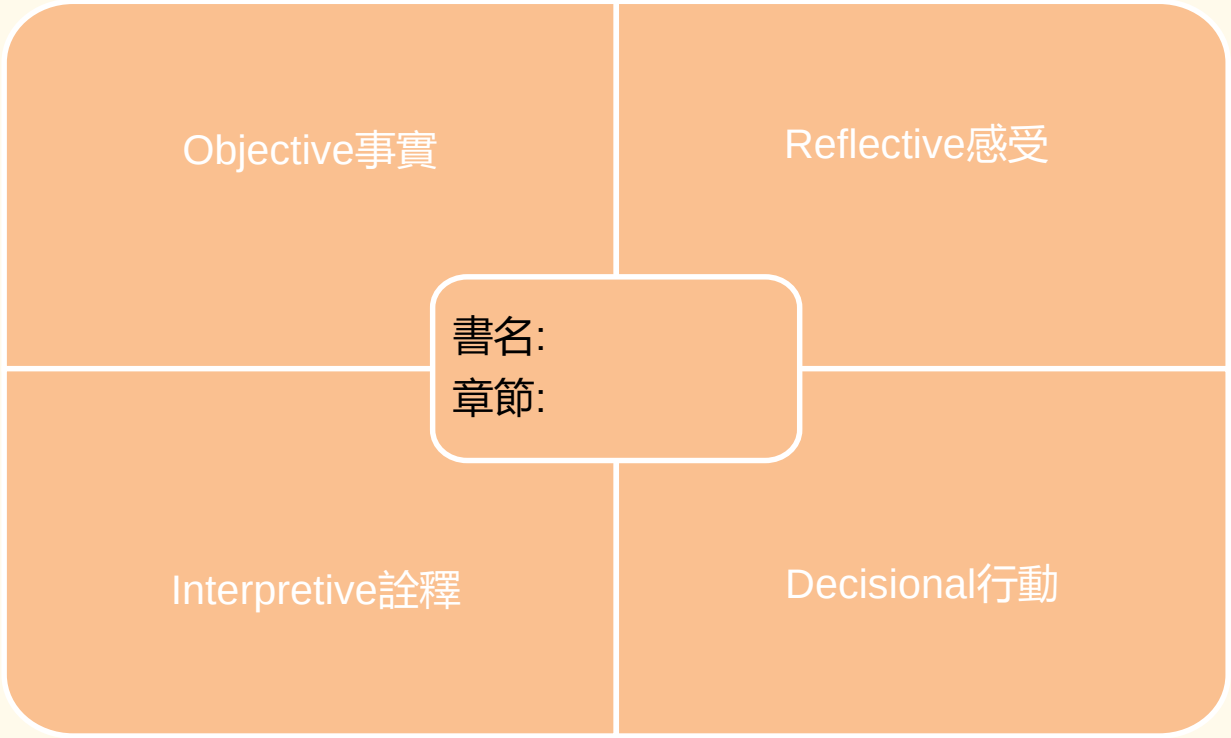
ORID 焦點討論法的提問架構。整理製表：林靖軒、施雲心

翻轉教育 FLIPPED EDUCATION

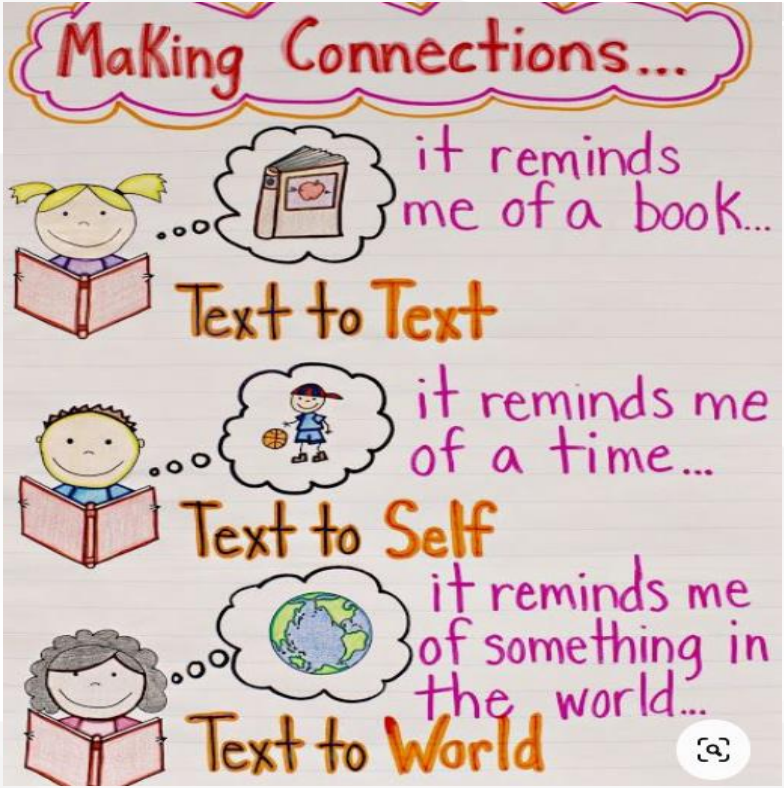
https://flipedu.parenting.com.tw/article/008274

Stanfield, R. B. (2000). The art of focused conversation : 100 ways to access group wisdom in the workplace / edited by R. Brian Stanfield. New Society

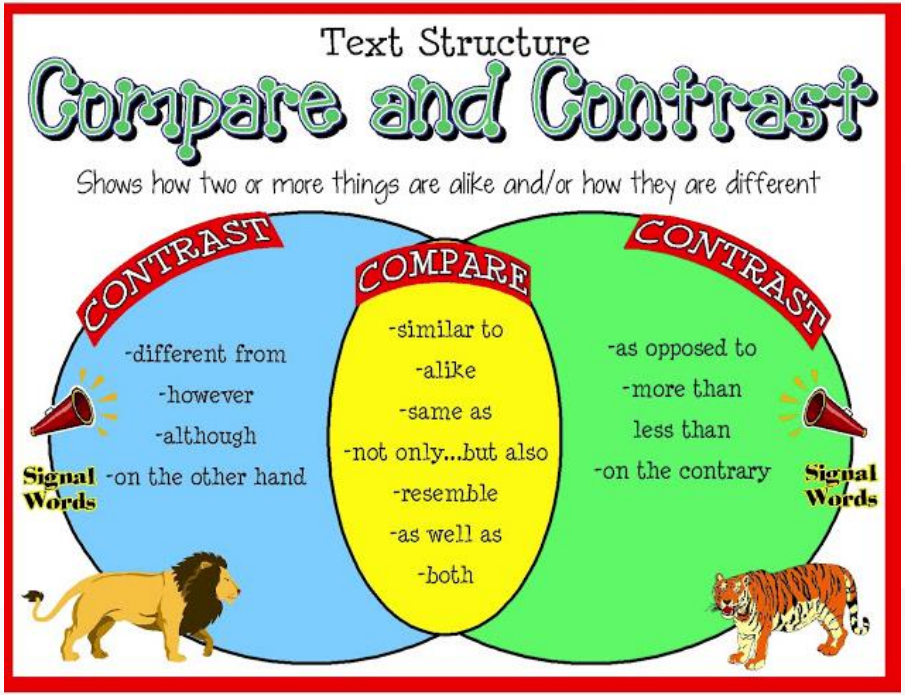
- 閱讀後請至少選一個事件，可以是在同一章節或跨章節，完成ORID表（紙本或數位皆可），可以加上圖案美編。
  - 我的ORID　書名:_____
  - 班級:_____座號:_____ 姓名:_____



互文性intertextuality



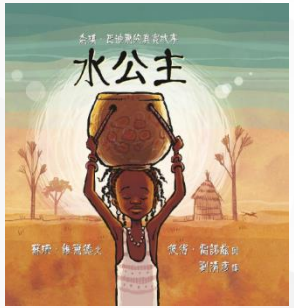
https://www.pinterest.com/pin/434456695274465869/



Source 6thsocialstudiesmcginty.blogspot.com

https://cheapessay.net/blog/how-to-write-a-compare-and-contrast-essay.html

比一比：找出相同和不同





場景:非洲

主角:琪琪公主

情節:取水的過程

水的珍貴

場景:樂斯勒

主角:國王

情節:分享水的過程

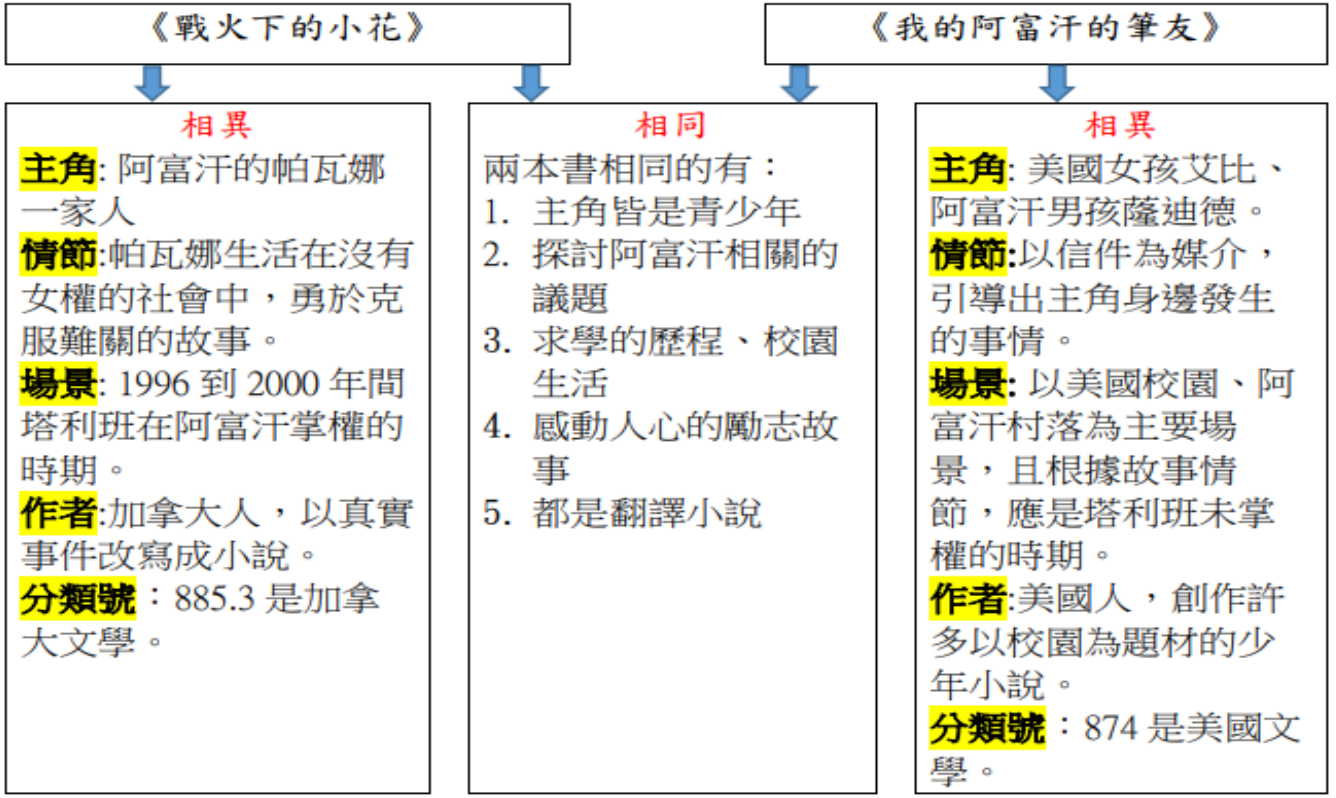
文本比較的工具

兩難的抉擇

A 想法：	B 的想法：
我的想法	

超級比一比

- 請比較《戰火下的小花》、《我的阿富汗的筆友》相同和相異之處。



雙素養閱讀教學指標

	自主學習中的數位閱讀能力(Skill)		紙本閱讀(或非數位載具的年代)
搜尋與瀏覽	A1	擬定檢索內容(設定關鍵字)	可使用關鍵字在圖書館的資料庫中搜尋資訊
	A2	運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息	
	A3	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁(relevant 1)	可從圖書館的目錄中找出與學習目的有關的訊息
	A4	能追蹤網頁瀏覽過程	能記錄蒐尋與瀏覽的歷程
評估	B1	能依閱讀目的評估該訊息的有用性(useful)	能依閱讀目的評估文本訊息的有用性
	B2	能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息(relevant 2)	能從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
	B3	能評估網站的觀點或立場(包括看法、偏見)	知道作者(或期刊或知識來源)的立場
	B4	能判斷網站訊息的可信度	能評估文本訊息的可信度
	B5	從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。	從已累積的訊息，選出最適當或有用的文本
	B6	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	能閱讀文本的摘要
整合	C1	描述文章和圖像間的關係	圖文整合的閱讀策略
	C2	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	多文本閱讀的比較與對照
	C3	歸納來自不同網頁或網站的訊息	多文本閱讀的歸納
	C4	從多個網頁或網站得出結論，並能使用網站資訊支持所提出的論點	多文本閱讀的統整
組織和呈現	D1	清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息	同 D1
	D2	使用科技(包括網際網路)撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息和動	同 D2
	D3	清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	同 D3

https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1194&mid=13140

IDEA- E 執行



E

Execute /conduct 執行

雙素養閱讀教學指標

	自主學習中的數位閱讀能力(Skill)		紙本閱讀(或非數位載具的年代)
搜尋與瀏覽	A1	擬定檢索內容(設定關鍵字)	可使用關鍵字在圖書館的資料庫中搜尋資訊
	A2	運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息	
	A3	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁(relevant 1)	可從圖書館的目錄中找出與學習目的有關的訊息
	A4	能追蹤網頁瀏覽過程	能記錄蒐尋與瀏覽的歷程
評估	B1	能依閱讀目的評估該訊息的有用性(useful)	能依閱讀目的評估文本訊息的有用性
	B2	能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息(relevant 2)	能從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
	B3	能評估網站的觀點或立場(包括看法、偏見)	知道作者(或期刊或知識來源)的立場
	B4	能判斷網站訊息的可信度	能評估文本訊息的可信度
	B5	從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。	從已累積的訊息，選出最適當或有用的文本
	B6	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	能閱讀文本的摘要
整合	C1	描述文章和圖像間的關係	圖文整合的閱讀策略
	C2	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	多文本閱讀的比較與對照
	C3	歸納來自不同網頁或網站的訊息	多文本閱讀的歸納
	C4	從多個網頁或網站得出結論，並能使用網站資訊支持所提出的論點	多文本閱讀的統整
組織和呈現	D1	清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息	同 D1
	D2	使用科技(包括網際網路)撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息和動	同 D2
	D3	清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	同 D3

IDEA- E 執行



E



Execute /conduct

執行

週次	導師	圖書教師	英文教師/電腦老師
11 12	和平詩的引導 和平詩的創作 朗讀技巧指導	閱讀報紙新聞 和平詩的欣賞 數位讀寫網	選用英文歌
13 14	開場白和台風練習 朗讀練習和檢核 校園讀詩,小名片	臺灣閱讀節介紹 設計開場白 詩作統整輸出	英文歌曲介紹 英文歌曲練唱指導 詩作數位化
15 16	臺閱節活動引導 臺閱節活動省思	臺閱節活動聯繫 電台讀詩的引進	英文歌曲練唱
17 19	電台讀詩推薦 大使互動練習	搜尋雲閱讀有關 停止戰爭的方法	英文歌表演動作走位
20 21	多元文化的引導 與大使分享閱讀	全校主題書展 全校寫詩	英文歌曲分享

我的圖書館探索日誌

中年級

認識報紙與和平詩



設計者:曾品方

暖身活動

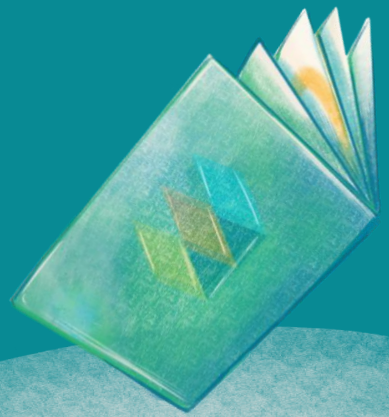


課程架構

活動一	認識報紙	節
活動二	和平詩	節
活動三	閱讀童詩	節



活動一
認識報紙



活動一：認識報紙

一

- 圖書館尋寶趣

二

- 認識報紙

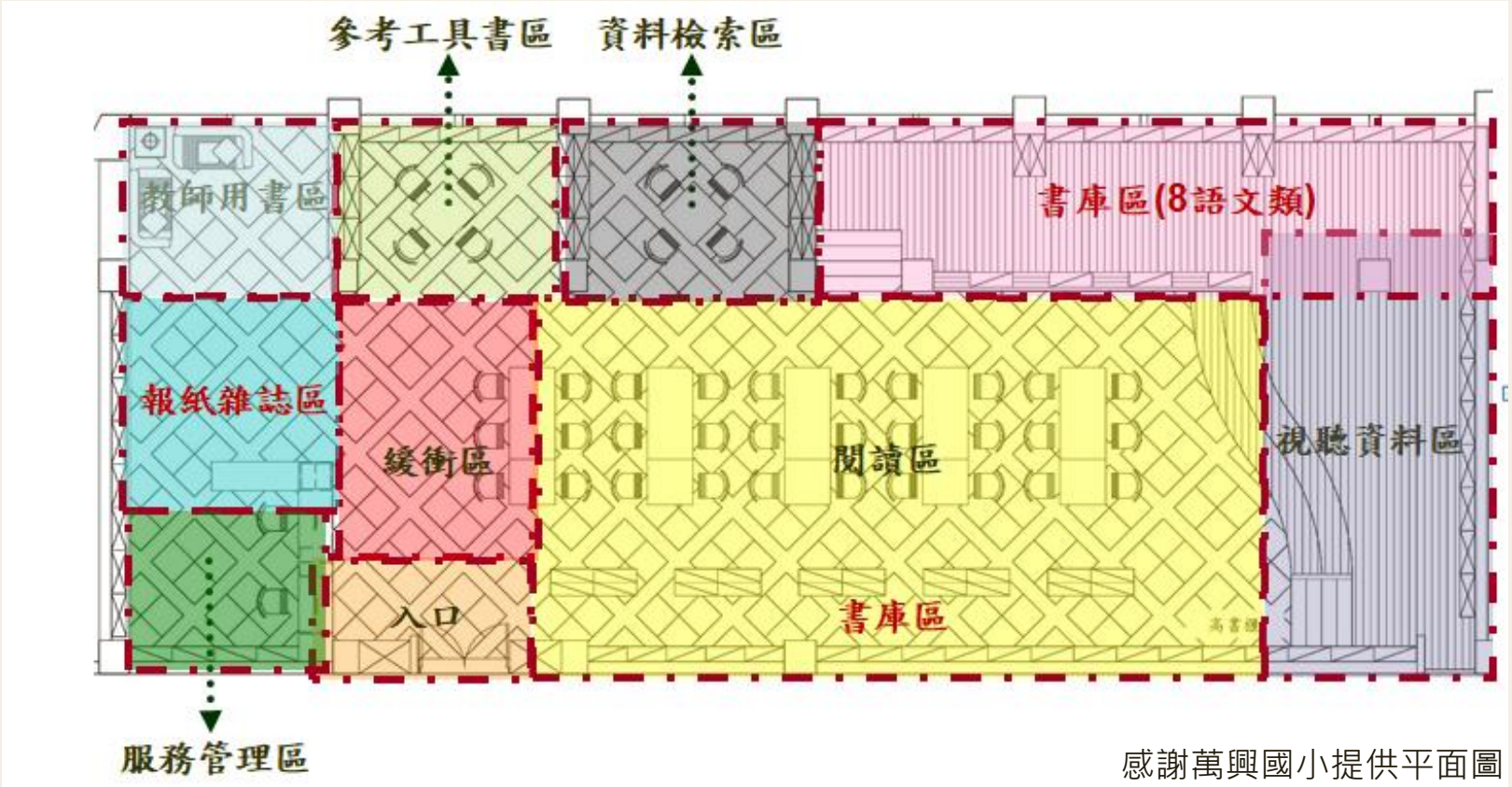
三

- 如何閱讀報紙

圖書館尋寶趣--說一說

- 圖書館是典藏人們智慧結晶的寶庫。
- 為了有效保存和使用不同類型的出版品，通常會設置不同的區域。
- 例如：書庫區、參考工具書等。
- 請小朋友仔細觀察圖書館的平面圖，說說看圖書館各區域的名稱。

圖書館的平面圖



感謝萬興國小提供平面圖

圖書館尋寶趣--找一找



- 猜猜看，每天出版、每週出版，或是每月出版的「連續性出版品」，是什麼呢?
- 放在圖書館的哪一區呢?
- 請分組找出兩種館內看到的連續性出版品。

認識報紙--報紙的內容

- 新聞：新聞報導、專欄特稿、專題報導、社論等。
- 副刊：生活副刊、運動副刊、故事副刊等。
- 廣告：以收費或公益方式，宣傳商品或推廣觀念。
- 報紙內容以新穎性、及時性、公開性為特色。
- 著重在傳播時事新知、增廣讀者見聞。
- 請找一份報紙，和同學分享你的發現。

認識報紙--報紙的基本元素

1

報頭

報紙名稱、發行人名字字號、地址等

2

報眉

標示報名、版序、版別和日期等

3

精選提要

當天的重點新聞或精采內容

標題

簡短精準的文字，傳達重要內容

4

內文

新聞報導、時事評論、主題論述、讀者投稿等。

5

圖說

照片、圖形或表格，配合簡短文字來補充說明內文。

6

認識報紙--報紙的基本元素

- 報頭
- 報眉
- 精選提要
- 標題
- 內文
- 圖說



認識報紙--報紙的基本元素

- 報頭 1

報紙名稱、發行人名字、許可字號、地址電話等。

- 報眉 2

標示報紙名稱、版序、版別和日期。

- 精選提要 3

當天的重點新聞或精采內容。



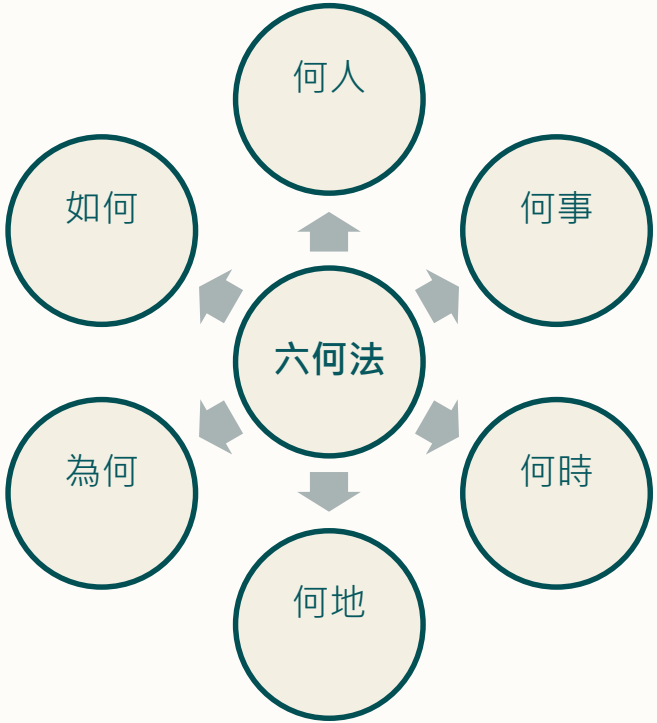
認識報紙--報紙的基本元素

- **標題** 4
  簡短精準的文字，傳達重要內容。
- **內文** 5
  新聞報導、時事評論、主題論述、讀者投稿等。
- **圖說** 6
  照片、圖形或表格，簡短文字來補充說明內文。



如何閱讀報紙

- 六何法5W1H
  - 請依據六何法 ，說一說專題報導各項內容。
  - 六何法可以幫助我們快速掌握重點。
  - 請用六何法說一說你讀到內容。
  - 請完成六何法學習單。

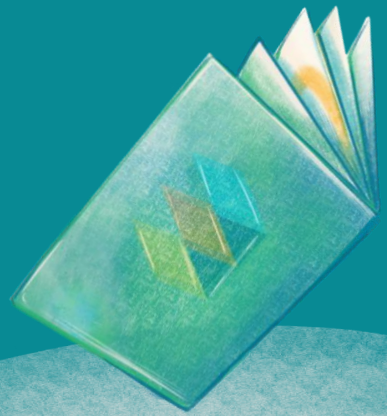


以哈戰爭與兒童





活動二
和平詩



戰爭交響曲 / 陳黎

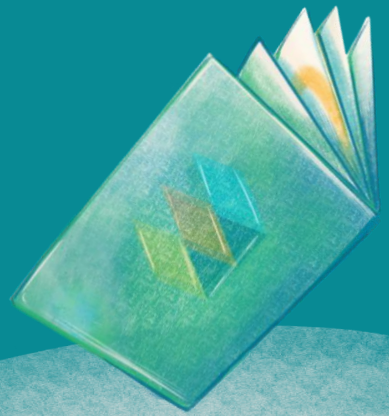


戰爭交響曲 / 陳黎 現身說法





活動三
閱讀童詩



閱讀國語日報的童詩

- 愛
- 找一找童討的主題是有關於「**愛** 」
- 和平
- 找一找童詩的主題是有關於「和平」或「戰爭 」
- 分享你找到的童詩？

我的圖書館探索日誌
識讀報紙和雜誌



閱讀報紙和雜誌
了解世界大小事

歡迎來到「數位讀寫網」，
這裡是一個可靠、免費且開放的學習平台，
豐富的學習資源，是學習的最佳幫手！

新手上路







深度讀寫

多文本題組1~24 | 多文本題組25~50 | 課文主題延伸 | SDGs | 國際閱讀評量

43,以巴衝突何時解？



難易度：★★★ *New*

26, 衛生組織

難易度：★★

46,歐洲與歐盟

難易度：★★ *New*

全班共同閱讀

指定獨立閱讀

以巴衝突 交響狂人

以巴衝突

2021年5月，以色列和巴勒斯坦在加薩走廊，爆發長達十一天的激烈衝突，造成超過兩百五十人死亡，其中有七十人是兒童。雙方的仇恨，要從猶太人在耶路撒冷建立以色列說起。

位於中東的耶路撒冷是歷史悠久的城市，面積大約等於基隆市，是猶太教、基督教和伊斯蘭教的聖地，也是舉世矚目的最重要城市之一。

三教聖地--耶路撒冷

- 對猶太教徒而言，耶路撒冷是世上最神聖的土地，約3,000年前，大衛王定都於此，自此成為猶太教發展中心。
- 對基督徒而言，耶路撒冷是耶穌受難之地，祂被釘於十字架上處死，數日後在此復活。
- 對伊斯蘭教徒而言，傳說先知穆罕默德在耶路撒冷接受天啟後升天。

學 習 任 務



2021年5月以色列和巴勒斯坦發生嚴重軍事衝突，受到國際高度矚目。雙方衝突由來已久，彼此都有不幸的故事，我們一起瞭解吧！

1. 為什麼耶路撒冷對基督徒很重要？



2. 以下有關以色列建國的敘述，哪些是正確的？(複選)



- [ ] (1)猶太人幾千年來一直集中住在耶路薩冷地區。
- [ ] (2)納粹德國在巴勒斯坦屠殺猶太人。
- [ ] (3)二戰後散落各地的猶太人回到巴勒斯坦地區建國。
- [ ] (4)阿拉伯國家不歡迎猶太人在巴勒斯坦建國。

作答完畢 請看參考答案


9/30
交響狂人
CRESCENDO

國語課-詩作欣賞



延續國語課-詩的教學

- 三年級曾學過新詩
- 練習依照設問法的格式仿寫「幸福」的詩
- 試著讓孩子自由創作
- 挑選情境想像明確、擬人較具趣味的詩
- 跟孩子一起朗讀和賞析

國語課-詩作欣賞

幸福

幸福是什麼？
幸福是
放學後
可以直接回家
看卡通吃點心不上安親班

幸福是什麼？
幸福是
星期日下午
和媽媽坐在公園草地上
看白雲長尾巴
看藍天變戲法

幸福是
握在手裡
香香軟軟的棉花糖

※寫詩：讀了這首詩，你的心中有沒有出現一些「幸福」的想法？
請你也把這些感覺寫成一首詩。

國語課-詩作欣賞

情緒是什麼

生氣是什麼
好像火紅的太陽
當太陽越來越生氣
天氣就越來越熱

開心是什麼
好像草地開滿了花
當花越來越多
就表示很開心

悲傷是什麼
好像天空下起大雨
這場大雨把大家都淋溼了
也感受到天空的心情

快樂是什麼
快樂就像風在大笑
風好大也好舒服
讓我的心情變得好開心

立可白

不會有怨言
只是默默犧牲自己
流下了白白的眼淚
有限的生命就這樣
把原子筆的錯誤掩蓋

喝汽水

一群小精靈
被關在瓶子裡
我一打開瓶蓋
小精靈便爭先恐後往外跑
別急別急
來我的無底洞探險吧

戰爭

遠方有戰爭，
媽媽們牽著抱著孩子。
那樣的時光啊，
每一分鐘都如此
驚心動魄。
我們看著電視畫面想像他方，
置身平靜之地僅僅是一種幸運。
我們閉上雙眼，
企盼一個沒有戰火的明天。

愛

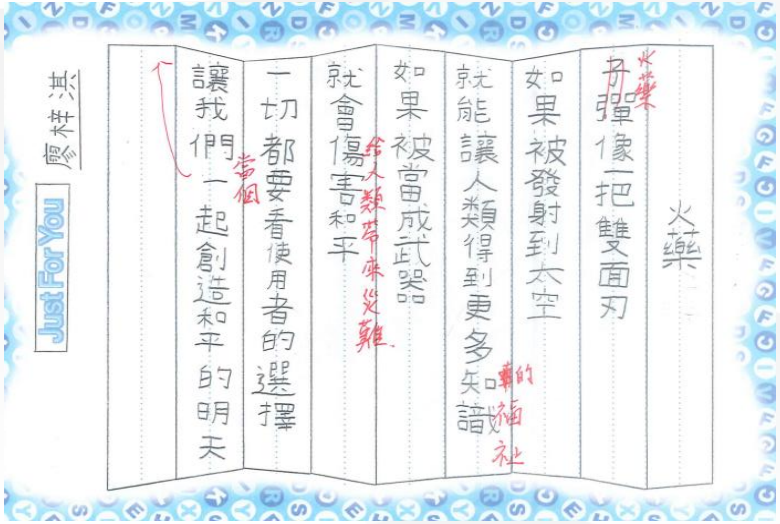
愛，是一顆雜草種子
在看不見的地方悄悄發芽
不見其變化，卻日有所長
一旦破土而出
引來世人拔起
連那草旁的土也得離地
那倔強的種子，仍不斷冒出
到天荒地老，不曾停歇

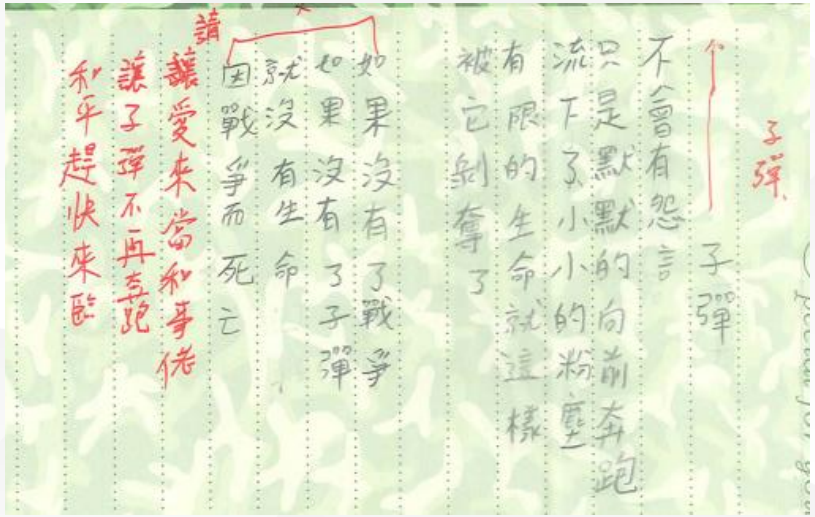
國語課-和平詩創作



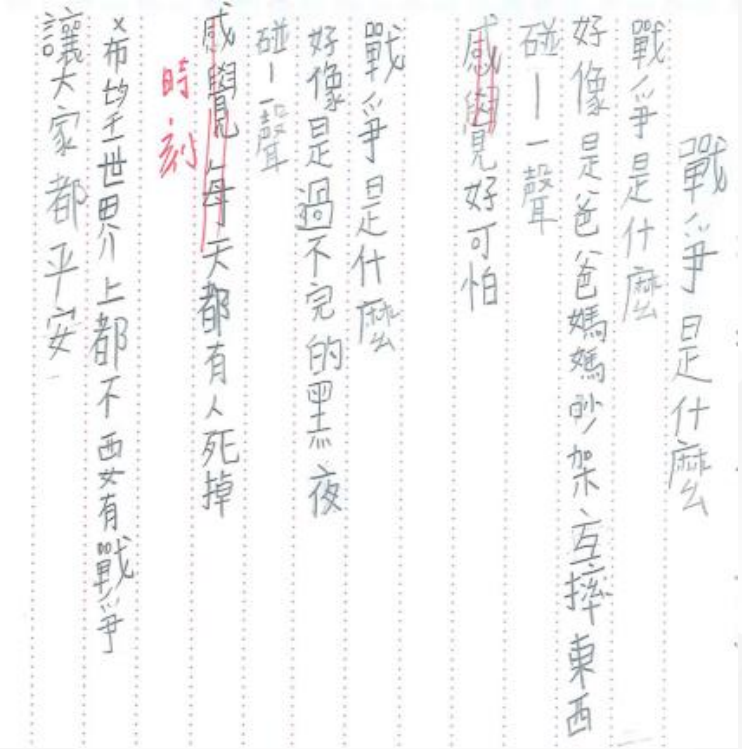
- 創作-以愛、戰爭和平為主題的詩
  - 播放影片-戰爭交響曲/陳黎、聖誕停火
  - 提示孩子聚焦在情境想像、擬人的技法
  - 建議以戰場上會出現的武器、物品為題
  - 模仿他人詩作的格式
  - 給孩子幾天的醞釀期、出回家作業寫草稿
  - 老師批閱草稿後，跟孩子討論並給修改建議
  - 週五回家作業將詩作完成

國語課-和平詩創作


火藥
如果被發射到太空
就能讓人類得到更多知識
就會傷害和平
一切都要看使用者的選擇
讓我們一起創造和平的明天
Just For You
燕


子彈
不會有怨言
只是默默的向前奔跑
流下了小小的粉塵
有限的生命就這樣
被它剝奪了
如果沒有了戰爭
如果沒有了子彈
就沒有生命
因戰爭而死亡
讓愛來當和事佬
誰了彈不再奔跑
和平趕快來臨

國語課-和平詩創作


戰爭是什麼
戰爭是什麼
好像是爸爸媽媽吵架互摔東西
碰一聲
感覺好可怕
戰爭是什麼
好像是過不完的黑夜
碰一聲
感覺每天都有人死掉
時刻
布幼天世界上都不要有戰爭
讓大家都平安


再加愛能促進和平
愛
愛，就像太陽
不論你在哪裡
都能感覺到它的溫暖
愛，就像燈塔
在人們迷失方向時
能夠指引正確的道路
愛，就像無線網路
不管距離多遙遠
只要連上網
就會適時陪在你身邊

國語課-朗讀指導



- 提示重點、示範、練習
  - 詩的朗讀-咬字清楚、融入感情
  - 老師先示範
  - 鼓勵學生上台試試看
  - 老師給予回饋，並提醒要留意的部份
  - 學生自行練習

國語課-朗讀指導











國語課-朗讀練習與檢核



- 提供練習機會、給予互動的鷹架
  - 提供學習歷程的表單，透過自評、他評的方式進行朗讀練習
  - 分散於國語課堂中練習、回家作業
  - 給予與人互動的指導語，讓孩子有鷹架可依循
  - 後期練習，要將整個程序做完

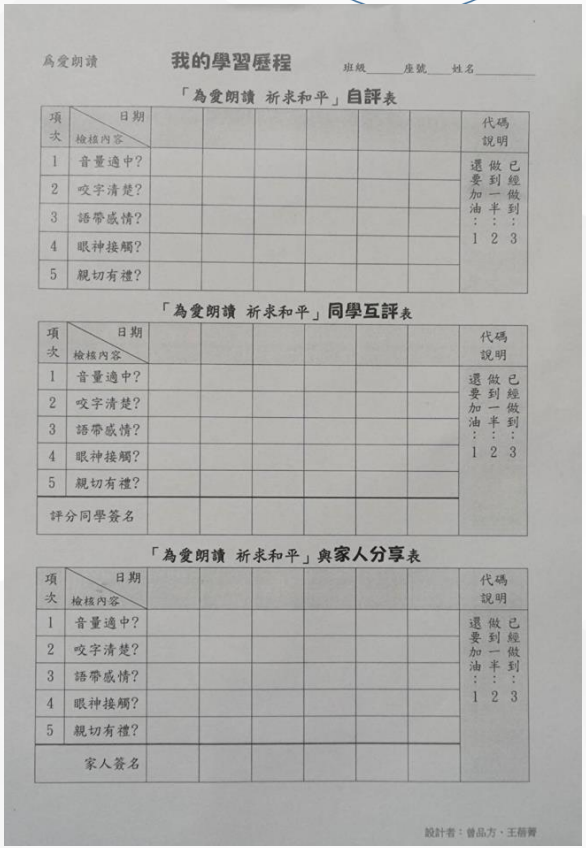
國語課-朗讀練習與檢核

12/2 臺閱節：為愛朗讀　祈求和平 的流程

- **開場**：來賓讀者經過攤位，小朋友須主動打招呼：「您好，歡迎一起來愛朗讀，祈求和平，歡迎您！」
- **選書**：請來賓從攤位選一首詩，由負責同學邀請來賓一起朗讀詩，若負責該詩同學不在現場，則由其他有空的同學支援。
- **朗讀前**：互動話句

1.您好，我是萬興國小的_____，今天要和您分享的詩是_____。
2.這首詩是我寫的，創作的原因是因為希望世界和平，沒有戰爭。
3.希望能邀請您和我一起朗讀詩，祈求和平，同時也是支持聯合國永續發展目標的第 16 和平與正義。
4.朗讀後有祈願卡，可以寫有關和平的願望，掛在許願樹，還有小禮物。

- **朗讀中**：音量適中、咬字清楚、語帶感情、眼神接觸、親切有禮。
- **朗讀後**：請對方支持世界和平，請簽名在背面紙或海報。
- **結尾**：向來賓說：這是您的小禮物，謝謝您的朗讀和支持，再見。



為愛朗讀　**我的學習歷程**　班級＿＿座號＿＿姓名＿＿＿＿

「為愛朗讀 祈求和平」**自評**表

項次	日期 / 檢核內容							代碼說明
1	音量適中?							還要加油：1 做到一半：2 已經做到：3
2	咬字清楚?							
3	語帶感情?							
4	眼神接觸?							
5	親切有禮?							

「為愛朗讀 祈求和平」**同學互評**表

項次	日期 / 檢核內容							代碼說明
1	音量適中?							還要加油：1 做到一半：2 已經做到：3
2	咬字清楚?							
3	語帶感情?							
4	眼神接觸?							
5	親切有禮?							
評分同學簽名								

「為愛朗讀 祈求和平」**與家人分享**表

項次	日期 / 檢核內容							代碼說明
1	音量適中?							還要加油：1 做到一半：2 已經做到：3
2	咬字清楚?							
3	語帶感情?							
4	眼神接觸?							
5	親切有禮?							
家人簽名								

設計者：曾品方、王筠菁

國語課-朗讀練習與檢核













國語課-校園模擬練習



- 因應當天狀況模擬練習
  - 活動現場是跟陌生人互動
  - 在校園內模擬練習，練習膽量
  - 給予獎勵，激勵學生多練習

國語課-校園模擬練習









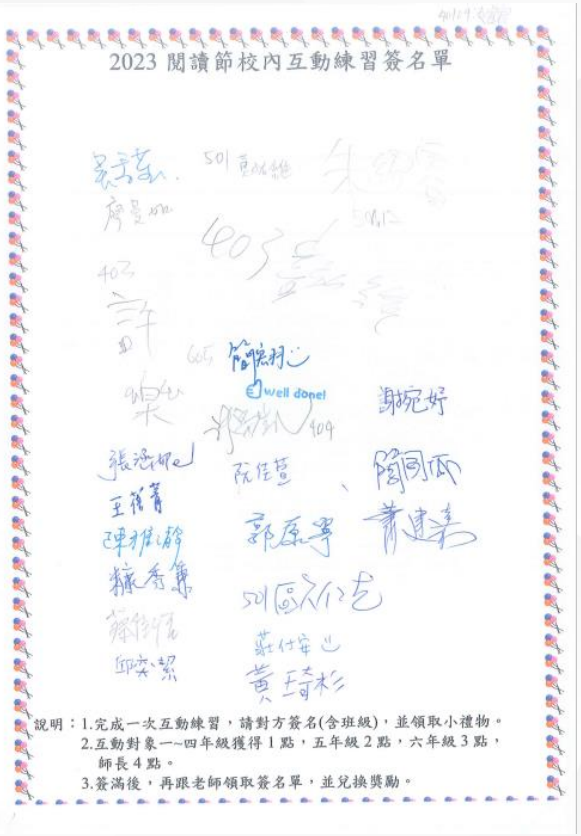


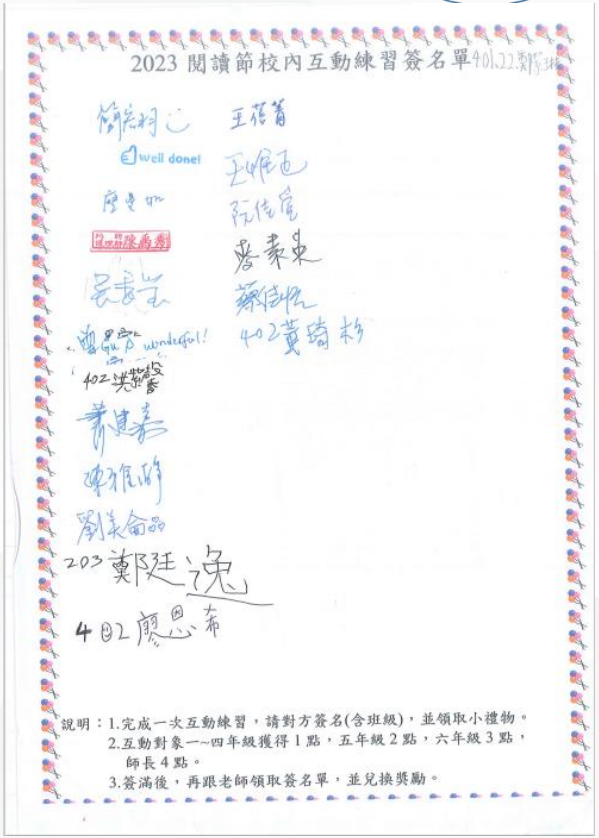


國語課-校園模擬練習






2023 閱讀節校內互動練習簽名單
well done!
說明：1.完成一次互動練習，請對方簽名(含班級)，並領取小禮物。
2.互動對象一~四年級獲得 1 點，五年級 2 點，六年級 3 點，師長 4 點。
3.簽滿後，再跟老師領取簽名單，並兌換獎勵。


2023 閱讀節校內互動練習簽名單
well done!
wonderful!
說明：1.完成一次互動練習，請對方簽名(含班級)，並領取小禮物。
2.互動對象一~四年級獲得 1 點，五年級 2 點，六年級 3 點，師長 4 點。
3.簽滿後，再跟老師領取簽名單，並兌換獎勵。

國語課-名片製作



- 多元閱讀學習-名片
  - 活動現場需要身分辨識
  - 個資保護-自己取名字
  - 閱讀名片，提供範例
  - 學生自行設計繪製

國語課-名片製作













國語課-名片製作


萬興國小(401)
祥祥


羅小恬
林克
小白
小貓熊
吳小霞
皮卡丘
阿維
祥祥
碧碧
布布
小閱
阿爾宙斯
小宇
伽儂妹
小兔子
黃小喬
杰哥
龍龍
廖祺祺
小王
黃小杉
小狐狸
陳純鈞


萬興國小
龍龍


萬興國小
Lily
皮卡丘


萬興國小
林克

電腦、綜合課-詩作版面美化



- 詩作電子化，版面美化
  - 電腦課讓學生將自己的詩作電子化
  - 用Canva, 選海報版型, 把詩作印出
  - 加入孩子的創意，將版面美化

電腦、綜合課-詩作版面美化



愛

愛，就像太陽
不論你在哪裡
都能感覺到它的溫暖

愛，就像一座燈塔
在人們迷失方向時
能夠指引正確的道路

愛，就像無線網路
不管距離多遙遠
只要連上網
就會隨時陪在你身邊

只要有愛
就能減少紛爭
促進和平

401呂宇貞



愛

愛，就像太陽
不論你在哪裡
都能感覺到它的溫暖

愛，就像一座燈塔
在人們迷失方向時
能夠指引正確的道路

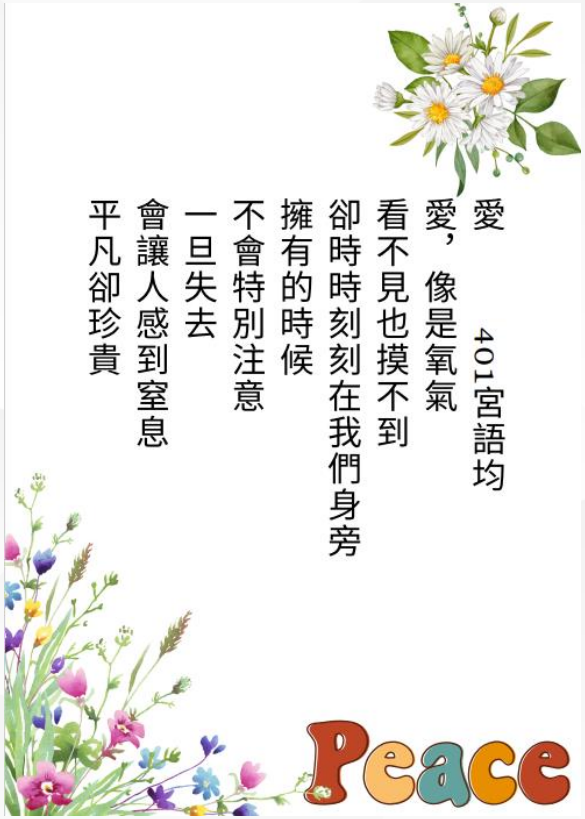
愛，就像無線網路
不管距離多遙遠
只要連上網
就會隨時陪在你身邊

只要有愛
就能減少紛爭
促進和平

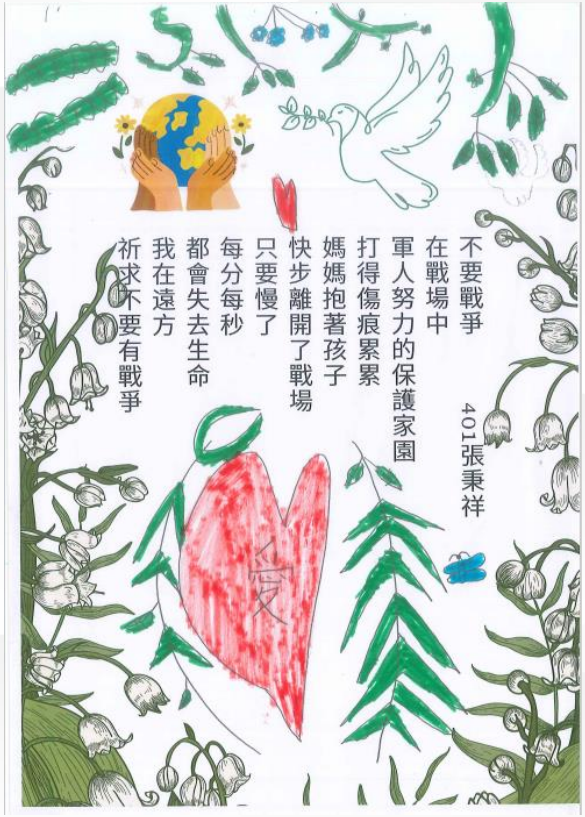
401呂宇貞

電腦、綜合課-詩作版面美化





電腦、綜合課-詩作版面美化

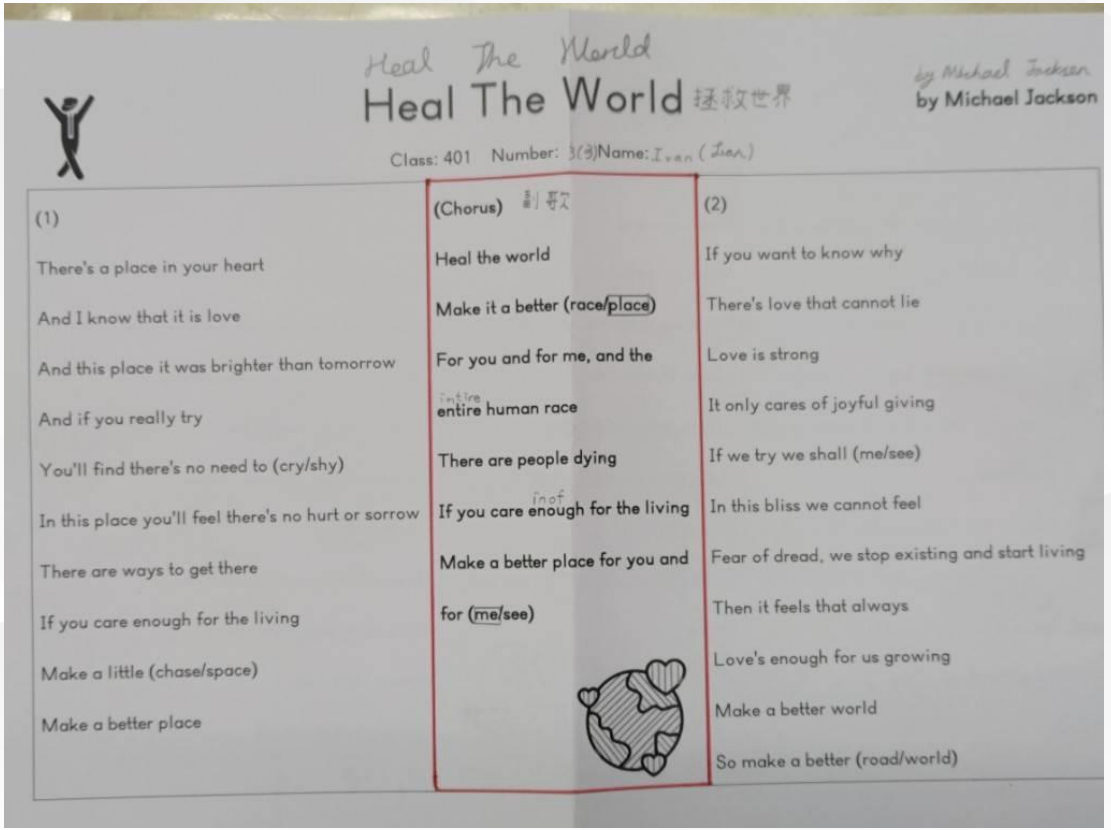




英語課-英語歌曲教唱

- 與世界接軌，祈求世界和平
  - 老師選Michael Jackson - Heal the World
  - 歌詞講解,配合MV教唱
  - 讓孩子背副歌歌詞，能隨著音樂歌唱

英語課-英語歌曲教唱



Heal The World

Heal The World 拯救世界

by Michael Jackson

by Michael Jackson

Class: 401 Number: 3(3) Name: Ivan (Ian)

(1)

There's a place in your heart

And I know that it is love

And this place it was brighter than tomorrow

And if you really try

You'll find there's no need to (cry/shy)

In this place you'll feel there's no hurt or sorrow

There are ways to get there

If you care enough for the living

Make a little (chase/space)

Make a better place

(Chorus) 副歌

Heal the world

Make it a better (race/place)

For you and for me, and the

entire human race

There are people dying

If you care enough for the living

Make a better place for you and

for (me/see)

(2)

If you want to know why

There's love that cannot lie

Love is strong

It only cares of joyful giving

If we try we shall (me/see)

In this bliss we cannot feel

Fear of dread, we stop existing and start living

Then it feels that always

Love's enough for us growing

Make a better world

So make a better (road/world)

英語課-英語歌曲教唱






In this place
You'll feel there's no hurt or sorrow


Make a little space




vevo

臺灣閱讀節的介紹



SDGs閱讀｜2022.05.10

從閱讀到實踐 開啟永續行動

臺灣閱讀節的介紹

閱讀是孩子們認識世界的一扇窗，不僅能透過閱讀學習知識和技能，更能形塑觀念、改變態度，轉化認知為行動，即使是小孩子，都能運用閱讀的實踐力，為社會貢獻力量。



台北市萬興國小於2021年推出「閱讀全世界」課程，帶領孩子從閱讀到實踐，為永續行動。（羅儀修攝）



故事書是孩子看見世界、認識永續的文本之一，教師也可結合新聞時事、影片及網站資訊等不同文本切入議題。（羅儀修攝）

Assessment：評量-課程規劃

學習目標	評量重點	• 評量方式	評量人員
認識報紙結構與閱讀國際新聞	• 報紙結構 • 檢索方法、判斷相關性	• 口頭 • 資料庫紀錄	• 師評
閱讀數位文本認識議題	• 理解數位文本 • 參與議題討論	• 口頭 • 資料庫紀錄	• 自評 • 師評
欣賞詩作、創作和平詩	• 和平詩的格式、意境	• 紙筆+口頭 • 創作單	• 同儕互評 • 師評
朗讀技巧、分享和平詩	• 結合檢核表評量朗讀 • 勇於表達	• 朗讀和平詩 • 校內外的簽名	• 自評 • 同儕互評 • 師評
公開場合唱出英文歌	• 字詞表達 • 合唱態度	• 歌詞表現 • 團隊合作	• 同儕互評 • 師評
向公眾倡議和平	• 主動邀請 • 說明目的	• 態度合宜 • 說明清楚	• 自評 • 師評

和平詩的評量



戰爭　401黃麒維

烽火連天的戰爭現場
英勇的士兵們
穿梭在槍林彈雨中
夾雜著受傷的哀嚎聲

乒乒乓乓的爆炸聲
驚天動地
流離失所的人們
不知所措

如果世界能永遠和平
那該有多好





愛　401呂宇貞

愛，就像太陽
不論你在哪裡
都能感覺到它的溫暖

愛，就像一座燈塔
在人們迷失方向時
能夠指引正確的道路

愛，就像無線網路
不管距離多遙遠
只要連上網
就會隨時陪在你身邊

只要有愛
就能減少紛爭
促進和平







閱讀數位文本認識議題的評量

登入號	DP作答數
1285-001	2
1285-002	3
1285-003	3
1285-004	1
1285-005	3
1285-006	1
1285-007	2
1285-008	8
1285-009	6
1285-010	1
1285-011	1
1285-012	2
1285-013	2
1285-014	2
1285-015	2

登入號	DP作答數
1285-016	1
1285-017	4
1285-018	0
1285-019	1
1285-020	4
1285-021	1
1285-022	1
1285-023	1
1285-024	2
1285-025	1
1285-026	1

No.	日期	文章	題號	學生的回答	參考答案
8	2023/11/23 上午 11:20:00	A43 以巴衝突何時解？	1	耶路撒冷建立以色列	耶路撒冷是耶穌受難和復活的地方，基督徒視其為聖地。
			2	(1)猶太人幾千年來一直集中住在耶路薩冷地區。 (4)阿拉伯國家不歡迎猶太人在巴勒斯坦建國。	(3)二戰後散落各地的猶太人回到巴勒斯坦地區建國。 (4)阿拉伯國家不歡迎猶太人在巴勒斯坦建國。
			3	(2)自古以來都一直居住在巴勒斯坦地區。 (3)都希望能和平安樂的生活。	(3)都希望能和平安樂的生活。 (4)對於宗教信仰都很虔誠。
			4	(1)耶路撒冷的主權歸屬問題。 (2)以色列擴張的屯墾區影響巴勒斯坦。	(1)耶路撒冷的主權歸屬問題。 (2)以色列擴張的屯墾區影響巴勒斯坦。 (4)宗教種族文化的不同。
			5	蕾拉的經濟很不好 朗恩的經濟很好	蕾拉(巴基斯坦人)經濟條件比較差，朗恩(以色列人)經濟條件較好。
			6	雙方可以盡情宣洩	雙方都有世仇的情緒，乾脆面對面暢所欲言，這樣也才有機會聽到對方的想法，進而理解對方。

朗讀評量

「為愛朗讀 祈求和平」自評表

項次	檢核內容 \ 日期	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/1
1	音量適中?	3	2	3	3	3	3
2	咬字清楚?	3	2	3	3	3	3
3	語帶感情?	3	2	2	3	3	3
4	眼神接觸?	3	1	2	3	3	3
5	親切有禮?	3	3	3	3	3	3

代碼說明：已經做到：3　做到一半：2　還要加油：1

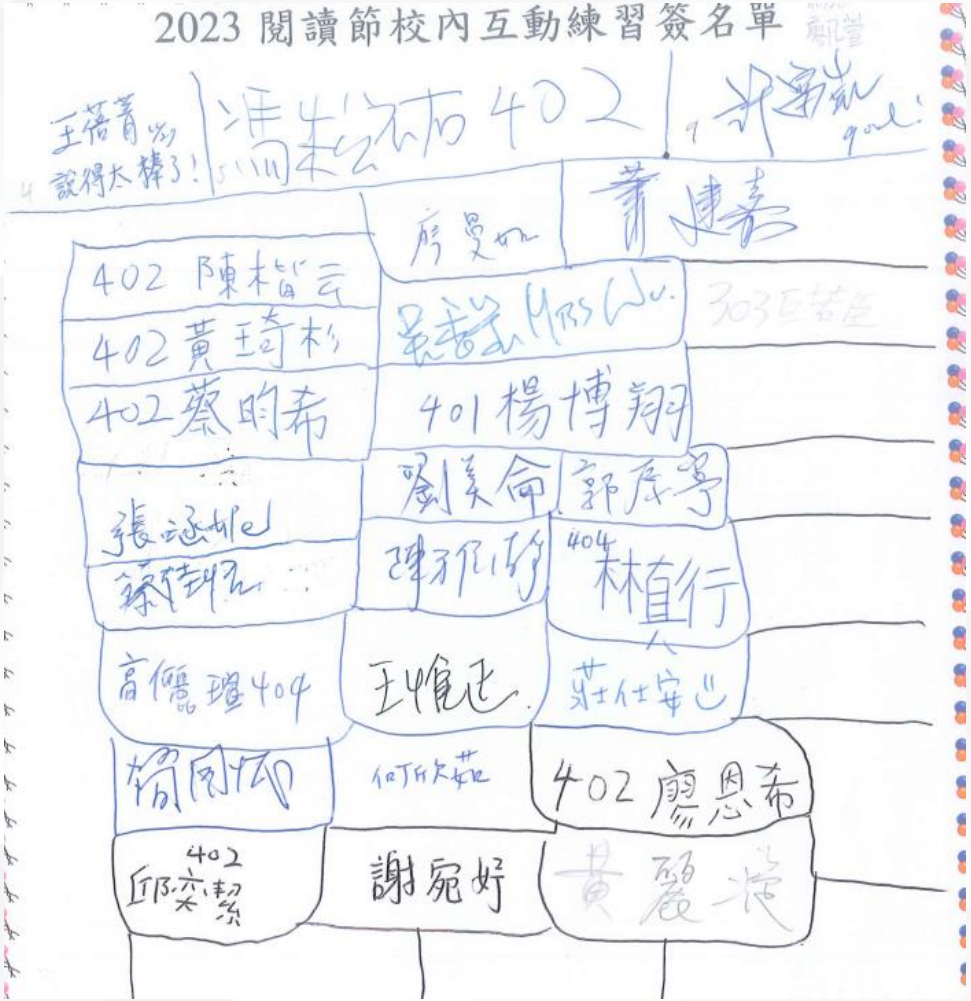
「為愛朗讀 祈求和平」同學互評表

項次	檢核內容 \ 日期	11/28	11/28	11/28	11/28	11/28	11/28
1	音量適中?	3	3	3	3	3	3
2	咬字清楚?	3	3	3	3	3	3
3	語帶感情?	3	3	3	3	3	3
4	眼神接觸?	3	3	3	3	3	3
5	親切有禮?	3	3	3	3	3	3
評分同學簽名		陳	黃	林[illegible]蓁		黃云杉	呂[illegible]

「為愛朗讀 祈求和平」與家人分享表

項次	檢核內容 \ 日期	11/28	11/28	11/28	11/29	11/29	11/29
1	音量適中?	3	3	3	3	3	3
2	咬字清楚?	3	3	3	3	3	3
3	語帶感情?	3	3	3	3	3	3
4	眼神接觸?	3	3	3	3	3	3
5	親切有禮?	3	3	3	3	3	3
家人簽名		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

代碼說明：已經做到：3　做到一半：2　還要加油：1



朗讀評量

1.完成一次互動練習，請對方簽名(含班級)，並領取小禮物。

2.互動對象一~四年級獲得1點，五年級2點，六年級3點，師長4點。

3.簽滿後，再跟老師領取簽名單，並兌換獎勵。

學生課程回饋

我覺得能和大家分享我寫的詩很高興！第一次去和不認識的人說話，我的心裡有一點怕怕的，我在擔心如果我被拒絕的話要怎麼辦？但我還是鼓起勇氣去和別人搭訕，我發現別人都很熱心，很少人會拒絕，如果拒絕我，就說一聲謝謝就好。我的媽媽看到一個外國女生很無聊，也就叫我去搭訕，我不敢。最後是我媽鼓勵我，我才敢去，接下來我就用我學到的英文去自我介紹，再一起唱歌，得到簽名的成功後，我興高采烈，再去找一個外國人挑戰。



學生課程回饋

這次參加了閱讀節的活動很開心，因為我自己寫了一首詩然後還念給其他人聽，我覺得很有成就感。尤其是在念給其他人聽的時候，我和其他同學一起去找不認識的老師念詩，雖然剛開始很緊張，但是念給很多人聽後，就一點也不可怕了，希望以後還可以有這種活動。



學生課程回饋

我覺得這次的閱讀節活動很有趣，因為和不認識的大朋友小朋友一起讀詩很有成就感。我覺得最有趣的部份是寫詩，因為我第一次寫詩，所以我完全不知道怎麼寫，但在媽媽幫忙下完成了！



除了許下和平的願望之外,
10歲的我，
對於避免戰爭的議題，
還能做些什麼？

雙素養閱讀教學指標

	自主學習中的數位閱讀能力(Skill)		紙本閱讀(或非數位載具的年代)
搜尋與瀏覽	A1	擬定檢索內容(設定關鍵字)	可使用關鍵字在圖書館的資料庫中搜尋資訊
	A2	運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息	
	A3	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁(relevant 1)	可從圖書館的目錄中找出與學習目的有關的訊息
	A4	能追蹤網頁瀏覽過程	能記錄蒐尋與瀏覽的歷程
評估	B1	能依閱讀目的評估該訊息的有用性(useful)	能依閱讀目的評估文本訊息的有用性
	B2	能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息(relevant 2)	能從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
	B3	能評估網站的觀點或立場(包括看法、偏見)	知道作者(或期刊或知識來源)的立場
	B4	能判斷網站訊息的可信度	能評估文本訊息的可信度
	B5	從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。	從已累積的訊息，選出最適當或有用的文本
	B6	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	能閱讀文本的摘要
整合	C1	描述文章和圖像間的關係	圖文整合的閱讀策略
	C2	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	多文本閱讀的比較與對照
	C3	歸納來自不同網頁或網站的訊息	多文本閱讀的歸納
	C4	從多個網頁或網站得出結論，並能使用網站資訊支持所提出的論點	多文本閱讀的統整
組織和呈現	D1	清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息	同 D1
	D2	使用科技(包括網際網路)撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息和動	同 D2
	D3	清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	同 D3



國語日報

涵括教育國際科學藝文等領域

適合年齡：國小三年級以上至成人

國語日報週刊

各領域專家特為孩子量身打造

適合年齡：五到八歲兒童

中學生報

關懷並符合中學生需求

適合年齡：國中以上青少年

閱讀新聞報導





任務：練習使用國語日報知識庫　任務日期：(112)年(12)月(11)日 星期(一)

任務內容：請用關鍵字搜尋，練習找出停止(避免)戰爭的方法：

4. 我選擇的關鍵字是：和談

5. 我閱讀的報導是：

(112)年(10)月(18)日第(3)版 作者：高媛改涵

標題：以色列反擊哈瑪斯加薩戰事升溫

6. 閱讀後，你認為停止(避免)戰爭的方法是？請用一句完整的句子表達。

我覺得交換人質是個好方法。

(關於戰爭或練習使用知識庫，其他我想說的話：)沒有。

任務：練習使用國語日報知識庫　任務日期：(112)年(12)月(11)日 星期(一)

任務內容：請用關鍵字搜尋，練習找出停止(避免)戰爭的方法：

4. 我選擇的關鍵字是：和談

5. 我閱讀的報導是：

(112)年(10)月(18)日第(3)版 作者：高嫦涵

標題：以色列反擊哈瑪斯 加薩戰事升溫。

6. 閱讀後，你認為停止(避免)戰爭的方法是？請用一句完整的句子表達。

我覺得可以跟對方談判和窩和平條約如果不守規定就會怎麼樣。

(關於戰爭或練習使用知識庫，其他我想說的話：) 我希望世界沒有戰爭。

任務：練習使用國語日報知識庫　任務日期：(112)年(12)月(11)日 星期(一

任務內容：請用關鍵字搜尋，練習找出停止(避免)戰爭的方法：

4. 我選擇的關鍵字是：停火協議

5. 我閱讀的報導是：

(110)年(5)月(27)日第(3)版 作者：美聯社

標題：以巴烽火暫停歐加薩和平仍無期。

6. 閱讀後，你認為停止(避免)戰爭的方法是？請用一句完整的句子表達。

我覺得每一個停火有一點點不可能。所以我們要

(關於戰爭或練習使用知識庫，其他我想說的話：)

無

臺灣閱讀節的效益—教育電臺「臺北新教育」

- 節目開頭「文化薪傳 好文朗讀」感謝萬興國小四年級小朋友朗讀分享為和平朗讀自創的詩作
  - 林采蓁〈戰爭是什麼〉
  - 宮語均〈愛〉
  - 許竣珽〈可怕的戰爭〉
  - 陳姿妤〈愛〉
  - 廖凡萱〈戰爭〉
  - 廖梓淇〈火藥〉
  - 鄭絜琳〈戰爭〉



臺灣閱讀節的效益—傳遞耶誕祝福 用歌聲祈願世界和平







https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=B3DDF0458F0FFC11&sms=72544237BBE4C5F6&s=ED02F1404BE76654

臺灣閱讀節的效益
「聖克里斯多福及尼維斯」友邦大使—Donya Lynex Francis (范東亞)蒞校分享文化及傳統美食





https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=B3DDF0458F0FFC11&sms=72544237BBE4C5F6&s=F54E670BADE99C80

臺灣閱讀節的效益
國民外交，充實館藏





臺灣閱讀節的效益—中高年級主題書展



臺灣閱讀節的效益—低年級主題書展



認真寫詩可以獲得貴賓券--我寫了43首

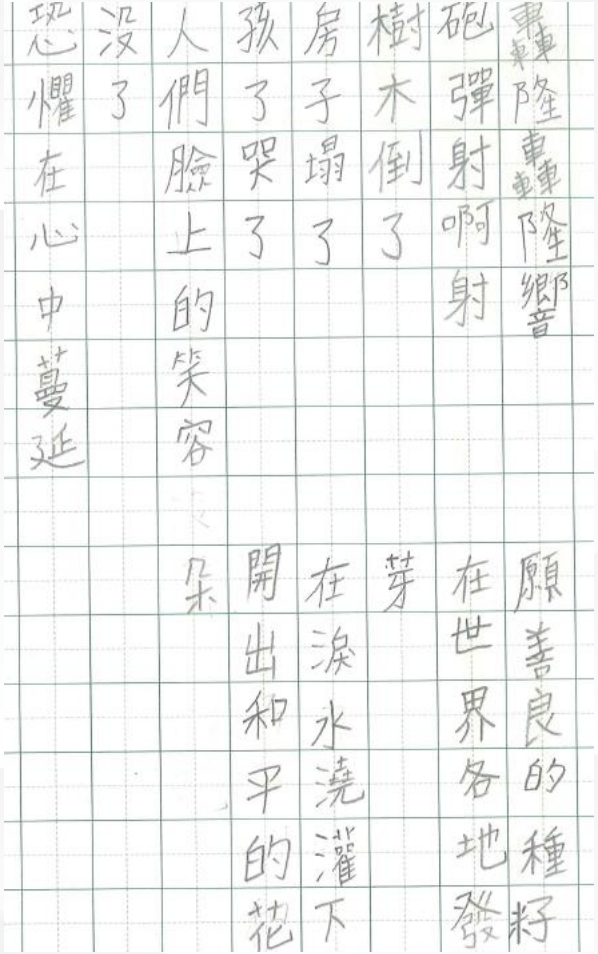


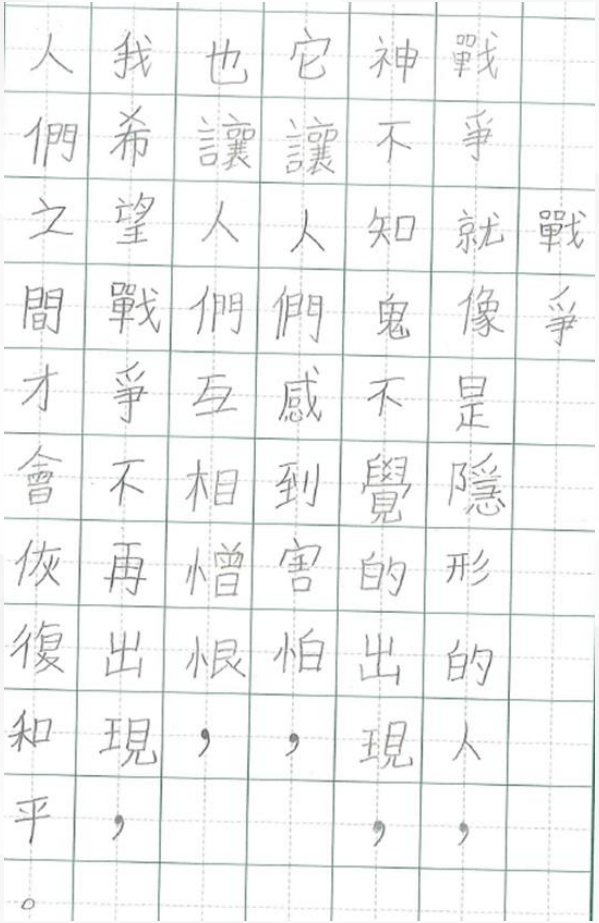
觀察式的學習
自發式的學習





仿寫_四年級


轟轟隆隆轟轟隆隆響
砲彈射啊射
樹木倒了
房子塌了
孩子哭了
人們臉上的笑容
沒了
恐懼在心中蔓延
願善良的種籽在世界各地發芽
在淚水澆灌下
開出和平的花朵


戰爭
戰爭就像是隱形的人，
神不知鬼不覺的出現，
它讓人們感到害怕，
也讓人們互相憎恨，
我希望戰爭不再出現，
人們之間才會恢復和平。

具體事物的仿寫_四年級


創造全新的世界。
希望世界沒有戰爭，
沒人能活下，
好多人死掉，
機關一掃，
ㄆㄥ、ㄆㄥ、ㄆㄥ！
可怕的機關槍


永遠和平。
最好不要發動戰爭，
為了不要ㄐㄧㄠˋ這種後果，
他們的父母流滿面，
士兵一個一個倒下，
子彈一發ㄗˋ，
子彈

新聞事件有感_四年級



比喻法的仿寫_三年級



那 如 戰 戰 戰
爭 果 爭 爭 爭
有 少 點 像 像 戰
多 了 大 是 是 爭
好 世 家 強 可
呀 界 沒 去 怕
！ 的 有 的 的
戰 了 老 怪 戰
爭 食 虎 爭 爭
， 物 ， ， ，
。



就 如 就 是 戰
可 果 像 東 爭
以 世 是 西 很 和
變 界 一 都 熱 平
成 永 片 變 ㄎ
幸 ㄩㄥˇ 片 成 ，
福 和 ㄏㄜˊ ㄊㄧㄢ
的 平 ㄩㄢˊ 色
天 ， 的 ，
堂 ㄊㄤˊ
。 乾
，

IDEA-D1學習目標

D



Design

目標、教材

協作、計畫

和平之約的學習目標

- 能認識報紙結構與閱讀國際新聞
- 能閱讀數位文本認識議題
- 能欣賞詩作、創作和平詩
- 能應用朗讀技巧分享和平詩
- 能在公開場合唱出英文和平歌
- 能向公眾倡議和平

國立臺灣圖書館
National Taiwan Library



國立臺灣圖書館
National Taiwan Library




讓世界更美好
SDGs永續發展推薦計畫
9 產業創新與基礎建設
14 水下生命
17 夥伴關係
4 優質教育
氣候行動
國際繪本中心
International Picture Book Center
讓世界更美好
Make the World a Better Place
SDGs永續發展 主題書展
誕生故事
09/26 - 10/25
1 場書展
1 場工作坊
6? 場說故事

台中市立圖書館上楓分館



新竹市立圖書館龍山分館



雙素養閱讀教學指標

	自主學習中的數位閱讀能力(Skill)		紙本閱讀(或非數位載具的年代)
搜尋與瀏覽	A1	擬定檢索內容(設定關鍵字)	可使用關鍵字在圖書館的資料庫中搜尋資訊
	A2	運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息	
	A3	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁(relevant 1)	可從圖書館的目錄中找出與學習目的有關的訊息
	A4	能追蹤網頁瀏覽過程	能記錄蒐尋與瀏覽的歷程
評估	B1	能依閱讀目的評估該訊息的有用性(useful)	能依閱讀目的評估文本訊息的有用性
	B2	能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息(relevant 2)	能從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
	B3	能評估網站的觀點或立場(包括看法、偏見)	知道作者(或期刊或知識來源)的立場
	B4	能判斷網站訊息的可信度	能評估文本訊息的可信度
	B5	從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。	從已累積的訊息，選出最適當或有用的文本
	B6	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	能閱讀文本的摘要
整合	C1	描述文章和圖像間的關係	圖文整合的閱讀策略
	C2	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	多文本閱讀的比較與對照
	C3	歸納來自不同網頁或網站的訊息	多文本閱讀的歸納
	C4	從多個網頁或網站得出結論，並能使用網站資訊支持所提出的論點	多文本閱讀的統整
組織和呈現	D1	清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息	同 D1
	D2	使用科技(包括網際網路)撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息和動	同 D2
	D3	清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	同 D3

https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1194&mid=13140

教學資源

- Chen Li 陳黎: A War Symphony 戰爭交響曲 (animation+reciting 動畫+唸詩) (2011/9/6)3:32 https://www.youtube.com/watch?v=jZjj5y-7e9Q
- 戰爭交響曲 (La symphonie belliqueuse)__陳黎詩 / 吳秀菁影像(2016/3/7) 1:00 https://www.youtube.com/watch?v=tQac9wfAo1c
- 不同的時代激發不同的創意 當代詩人陳黎 戰爭交響曲 / 利貞傳播台東所在 (2020/05/16)5:32 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=rVG3OFS0xzM
- One Day / Koolulam.（2018/2/23）4’50”

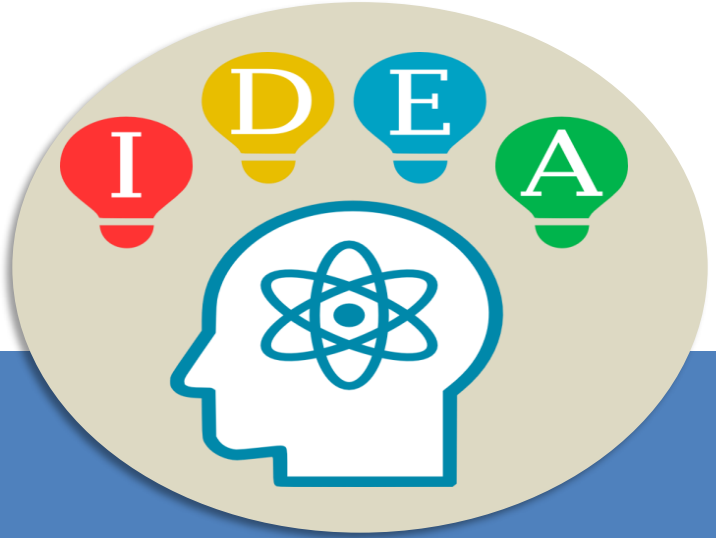
  https://www.youtube.com/watch?v=XqvKDCP5-xE
- 以哈戰爭以軍持續轟炸加薩 UN：每10分鐘1名兒童喪生 / 公視晚間新聞 (2023/11/11) 2’03”

  https://www.youtube.com/watch?v=uC5x6Cu_9Mg

IDEA協作教學

I	D	E	A
			
Identify 確認主題	Design 目標、教材 協作、計畫	Execute /conduct 執行	Assessment 評量

講義提供



Thank You

敬請指教