國立臺灣圖書館
National Taiwan Library

永續發展教案設計工作坊



永續發展閱讀推廣：從手冊資源到課堂實踐

曾品方

2024/07/20

日期	時間	課程內容	講師
113/7/20 (六)	09:10-09:20	開放登入 代碼： cbz-jpnv-mtc	**曾品方 老師** （臺北市萬興國小圖書館老師、臺師大圖書資訊學研究所兼任助理教授）
	09:20-09:30	開場	
	09:30-11:00	**講題：** **永續發展閱讀推廣：從手冊資源到課堂實踐** **【第一階段課程】**	
	11:00-11:10	休息/線上簽到	
	11:10-12:00	**【第二階段課程】**	
	12:00-12:20	**【QA】**	

從手冊資源到課堂實踐

手冊與SDGs

- 手冊資源
- SDGs融入閱讀課程的原則

教案格式

- 12年國教的教案格式
- SDGs教案實例

多文本

- 水公主、我們是水源守護者
- 哇！「水」原來這麼重要！水到底有多重要？、關於全球正在面臨的缺水危機



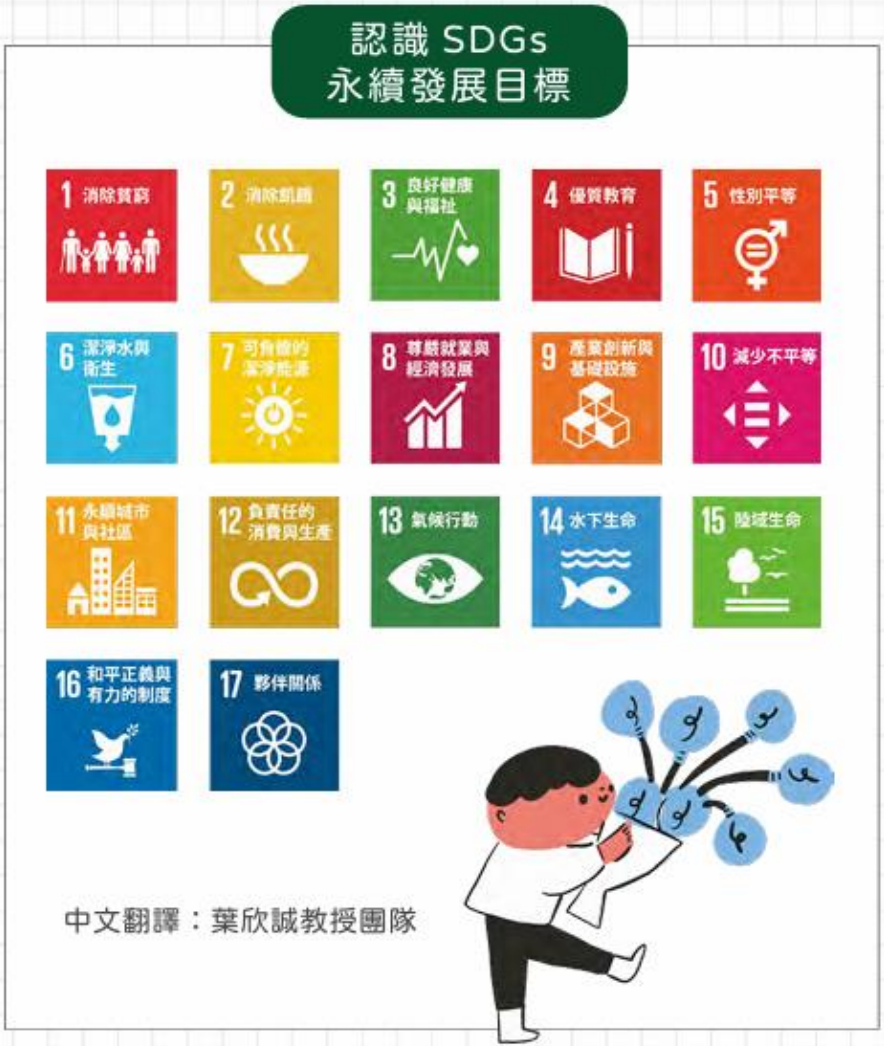
https://wwwacc.ntl.edu.tw/public/Data/312513493571.pdf



- 範圍：收錄 120 種永續發展教育圖書資料評 選入選圖書，每種書籍皆標明適讀年齡（0-5 歲、6-12 歲）
- SDG 目標：高度相關者以較大圖示列在前面，中度或些許相關者以稍小之圖示 依序列於其後
- 書評：閱讀參考與指引，讀者可以根據自身或共讀者的年齡和興趣選 擇閱讀、體驗。
- 多元：收錄國立臺灣圖書館製作之雙視圖書、繪本口述影像有聲書、易讀有聲書及臺灣手語電子繪本等特殊圖書資源，希望能提供身心障礙讀 者和有特殊需求之讀者更多元且無障礙的閱讀資源。

https://wwwacc.ntl.edu.tw/public/Data/312513493571.pdf

國立臺灣圖書館(2023)。永續發展圖書資料閱讀手冊。 p.24-25





妮雅的漫漫長路



書籍資料

- 文 / 琳達．蘇．帕克
- 圖 / 布萊恩．平克尼
- 譯 / 蕭寶森
- 出版者 / 暢談文化
- 出版年 /2021.09
- ISBN/9789865409906
- 適讀年齡 /6-12 歲

在臺灣，水資源和醫療資源與非洲相比，非常容易取得。臺灣每年有颱風季、梅雨季帶來豐沛的水量，但近年氣候變遷偶爾也會鬧水荒。家長為孩子打開這本繪本，就如同打開一扇通往不同世界的窗。彷彿來到非洲，看到難以想像的生活，為了水要在酷熱天氣下走好幾小時的距離；為了看醫生要走上好幾天的路。這對擁有乾淨水源與醫療可近性高的臺灣孩子，是非常難以想像的事情。南蘇丹水危機的現實生活裡，妮雅每天為了取得飲用水克服挑戰的勇氣和毅力，令人動容，喚醒我們對珍惜生命、維護環境的意識。而非營利組織送水到南蘇丹的義舉，啟發各年齡層的讀者對於全球永續議題的思考和行動。（陳宥達）

我們是水源守護者



書籍資料

- 文 / 卡蘿爾．林德史東
- 圖 / 米榭菈．高德
- 譯 / 游珮芸
- 出版者 / 維京國際
- 出版年 /2022.09
- ISBN/9789864404490
- 適讀年齡 /6-12 歲

水流般線條流過一頁頁畫面，潺潺流出印地安人蘇族守護水源的眞實故事，不只訴說水、生命與蘇族傳說，並傳達一個抵抗破壞、希望世代傳承守護地球眾生的團結行動。水即是生命，但一條連接加拿大邊境與墨西哥灣煉油廠、橫跨 4 個州的北達科塔輸油管，如黑蛇般貫穿通過蘇族在北達科塔州立石保留區的聖地及水源，一旦發生漏油污染，將危及千萬人及生態。蘇族紮營抗爭，最後未能成功，但守護水源、為眾生而戰的精神仍隨著水流持續播散中。（林玉珮）

水到底有多重要？
關於全球正在面臨的缺水危機



書籍資料

- 文 / 克莉絲汀．史丹萊
- 圖 / 米可．沙耶
- 譯 / 賴雅靜
- 出版者 / 上誼文化
- 出版年 /2022.06
- ISBN/9789577627414
- 適讀年齡 /6-12 歲

水是生命之母，享有乾淨衛生的飲用水是聯合國通過的基本人權之一，但 2020 年仍有超過 30 億人的飲用水質堪慮，20 億人缺乏安全管理的用水服務，家庭廢水 44% 未經安全處理，平均每 15 秒就有一位兒童因缺乏安全飲水、衛生設施而死亡，而氣候變遷正在使水變得更加缺稀及難以預測。面對未來，孩子應知道更多關於水的知識與現況事實，明白全球正在面臨的水危機，以及對不同地區的人的影響，更需要賦能孩子有方法去採取行動，這本《水到底有多重要？》將是孩子做出改變的契機。（林玉珮）

哇！「水」原來這麼重要！



書籍資料

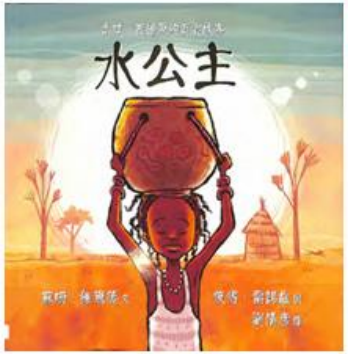
- 文 / 加古里子
- 圖 / 鈴木守
- 譯 / 陳玟馨
- 出版者 / 采實文化
- 出版年 /2021.02
- ISBN/9789865072490
- 適讀年齡 /0-5 歲

我們總是不停地使用水，不能一天沒有它，但是我們真的認識水嗎？

聯合國曾經指出，到了 2025 年，全世界將有二十幾億人嚴重缺水，而且每年因為飲用被汙染的水，導致生病死亡的人數將有好幾百萬人。

這本繪本說明水的特性，以及水與環境的關係，並提醒我們要保護珍貴的水源，讓地球上所有的人類與生物都能使用乾淨的水，健康地活著。（李偉文）

水公主



書籍資料

- 文 / 蘇珊．維爾德
- 圖 / 彼得．雷諾茲
- 譯 / 劉清彥
- 出版者 / 道聲
- 出版年 /2017.08
- ISBN/9789864001750
- 適讀年齡 /6-12 歲

這本書描繪非洲小女孩琪琪每天艱辛取水的生活，也呈現非洲水資源缺乏的現狀。在這片沒有光害的夜空，星星是如此的近，然而，乾淨的水卻是那麼的遙遠。很多非洲孩子必須為了取水而放棄學習的機會，頭戴著桶子，花上一整天步行到遠處取水。這樣艱辛的事情，卻是非洲許多人的日常。本書是由出身布吉納法索的模特兒喬琪親身經歷的故事所改編而成，她後來也創辦了非營利組織，致力於改善非洲乾淨水資源不足的問題。這個真實的故事提醒著我們要珍惜現有的水資源，並為確保未來的水資源做出更多努力。（陳宥達）

我們是水源守護者



書籍資料

- 文 / 卡蘿爾．林德史東
- 圖 / 米榭菈．高德
- 譯 / 游珮芸
- 出版者 / 維京國際
- 出版年 /2022.09
- ISBN/9789864404490
- 適讀年齡 /6-12 歲

水流般線條流過一頁頁畫面，潺潺流出印地安人蘇族守護水源的真實故事，不只訴說水、生命與蘇族傳說，並傳達一個抵抗破壞、希望世代傳承守護地球眾生的團結行動。水即是生命，但一條連接加拿大邊境與墨西哥灣煉油廠、橫跨 4 個州的北達科塔輸油管，如黑蛇般貫穿通過蘇族在北達科塔州立石保留區的聖地及水源，一旦發生漏油污染，將危及千萬人及生態。蘇族紮營抗爭，最後未能成功，但守護水源、為眾生而戰的精神仍隨著水流持續播散中。（林玉珮）

臺北市
我的圖書館探索日誌-永續閱讀



- SDGs融入閱讀課程的原則

向真實的世界學習
為真實的世界行動

12年國教素養導向教學的四大原則(108年課綱)

整合知識、技能與態度	脈絡化的情境學習	學習的歷程、方法及策略	實踐力行的表現
學習到跨域的知識、技能、態度與行為習慣。	思考知識脈絡，回到實際的生活情境與文化環境。	學會使用資料、自主學習、確立觀點、提出論據。	解決問題，將所學運用到類似或不同情境中。

面向未來的能力．素養導向教學教戰手冊，教育部編印, 2018．







https://reading.tp.edu.tw/

實施年級	高年級	設計者	曾品方
主題名稱	閱讀全世界	總節數	6 節
領域	國語領域、社會領域		
議題	閱讀素養、性別平等、國際教育		
圖書資訊利用教育教學綱要	圖 3-3-1 網路資料的評估 圖 3-3-2 新聞資訊的識讀 閱 5-3-1 運用策略閱讀媒材(推論、提問) 閱 5-3-2 運用多元形式發表閱讀成果 資 7-3-4 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果(為大眾朗讀)		
學習重點	學習表現	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	國-5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社-1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社-2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國-Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國-Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 。 社-Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社-Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
學習目標	一、能辨識報紙專題報導，區別事實和意見。 二、能認識聯合國及永續發展目標。 三、能運用推問、提問策略融入於小說的閱讀。 四、能提出自己的觀點，思辨小說議題。 五、能從閱讀中加深理解永續發展目標的性別平等、夥伴關係。 六、能投入閱讀分享活動的籌備和實施。		
主題內容簡述	**活動一：新聞時事專題報導（1 節）** 一、 什麼是專題報導 二、 如何閱讀專題報導 三、 閱讀專題的三項重點 **活動二：永續閱讀看見全世界（1 節）** 一、 認識聯合國 二、 了解永續發展目標和永續閱讀 **活動三：小說裡的性別平等（1 節）** 一、 《戰火下的小花》與 SDG5 性別平等 二、 兩難的抉擇 三、 性別平等與經濟發展 四、 促進性別平等 五、 年代線索追追追 **活動四：小說裡的夥伴關係（1 節）** 一、 《我的阿富汗的筆友》與 SDG17 夥伴關係 二、 筆友眼中的山 三、 衝突事件 四、 世界共同體 五、 超級比一比 **活動五：為永續朗讀（2 節）** 一、 永續書單 二、 朗讀的準備 三、 熟能生巧 四、 正式登場		

閱讀全世界

一 教學設計理念

閱讀全世界的課程是運用新聞專題報導、聯合國網站資料、少年小說等素材，並融入永續發展目標（SDG），透過閱讀來理解國際事件，思辨小說的議題，並提出自己的觀點，以培養小讀者的世界觀。在教學設計方面，以「我的圖書館探索日誌」第一和第二學習階段的學習內容為基礎，綜合統整閱讀的媒材、閱讀的策略，以及閱讀的實踐，讓學生參與籌備和實施為「永續朗讀」，向公眾分享閱讀的內容，傳達全球永續發展的重要性。

二 教學主題說明

- 實施年級：高年級
- 設計者：曾品方
- 主題名稱：閱讀全世界
- 總節數：6 節
- 領域：國語領域、社會領域
- 議題：閱讀素養、性別平等、國際教育
- 圖書資訊利用教育教學綱要

圖 3-3-1 網路資料的評估。
圖 3-3-2 新聞資訊的識讀。
閱 5-3-1 運用策略閱讀媒材（推論、提問）。
閱 5-3-2 運用多元形式發表閱讀成果

學習重點

學習表現

國 -5-III-4	區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
國 -5-III-8	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
國 -5-III-11	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
社 -1b-III-3	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
社 -2a-III-2	表達對在地與全球議題的關懷。

資 7-3-4 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果（為大眾朗讀）。

- 主題內容簡述

活動一：新聞時事專題報導（1 節）
一、什麼是專題報導
二、如何閱讀專題報導
三、閱讀專題的三項重點

活動二：永續閱讀看見全世界（1 節）
一、認識聯合國
二、了解永續發展目標和永續閱讀

活動三：小說裡的性別平等（1 節）
一、《戰火下的小花》與 SDG5 性別平等
二、兩難的抉擇
三、性別平等與經濟發展
四、促進性別平等

活動四：小說裡的夥伴關係（1 節）
一、《我的阿富汗的筆友》與 SDG17 夥伴關係
二、筆友眼中的山
三、衝突事件
四、世界共同體
五、超級比一比

活動五：為永續朗讀（2 節）
一、永續書單
二、朗讀的準備
三、熟能生巧
四、正式登場

三 教學活動設計

活動一：新聞時事專題報導

一、什麼是專題報導

全班默讀專題報導，共同討論：

（一）找出處：仔細找一找專題報導的出處（資料來源），例如：報

學習內容

國 -Ad- III -3	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
國 -Bd- III -1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
國 -Cb- III -2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
國 -Cc- III -1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社 -Af- III -1	為了確保基本人權，維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
社 -Bc- III -2	權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

每生一份《國語日報》：林樂（2021年10月7日）。塔利班重掌阿富汗女權倒退20年。國語日報，13版

紙名稱、欄目標題、主標題、作者、日期、版次、版名。


塔利班重掌阿富汗 女權倒退20年

（二）懂意涵：專題報導是針對重大事件或特定主題，以一篇或連續多篇，運用敘事方式來陳述背景、脈絡、觀點等，有助於讀者對於該主題事件建立較為全面性的瞭解。

二、如何閱讀專題報導

全班討論專題報導的內容：

（一）讀標題：標題「塔利班重掌阿富汗 女權倒退20年」，其中的「重掌」、「倒退20年」是什麼意涵？以下有線索嗎？

1. 第1段：美國結束長達20年的阿富汗戰爭後，伊斯蘭激進組織塔利班（2021年）8月18日重掌政權。
2. 第2段：塔利班在1996到2001年間，首度掌控阿富汗政權，當時就嚴厲打壓女權，包括女性必須穿全身罩袍，不得出外上學或工作。

（二）六何法：依據何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地（Where）、為何（Why）、如何（How），說一說該報導的各項內容。

（三）讀圖片：照片和文字（圖說）有什麼關聯？

（四）事實和觀點：哪些是事實？哪些是觀點？是誰的觀點？例如第3段：1. 事實：2001年美國發生911恐怖事件。2. 觀點：美國質疑塔利班政權在背後支持發動恐攻的蓋達組織。（信號字：質疑）

（五）平衡報導：關於女權，這篇專題報導有提供正反面的意見嗎？請找出實際例子。

1. 支持女權：第3段 -- 美國在阿富汗扶植親西方政權，支持女性接受大學教育，擔任政治職務等。
2. 反對女權：第4段 -- 塔利班重掌政權後，起初雖然宣布將有女性的政府官員，但九月初公布內閣團隊，卻完全沒有女性。因此，阿富汗是極少數完全沒有女性內閣成員的國家之一。

三、閱讀專題的三項重點

教師對教學活動一的總結，閱讀專題報導有三件事很重要：

（一）區分：事實在哪裡？觀點在哪裡？有提供不同的觀點嗎？

（二）檢視：報導者的推論合理嗎？下結論之前的證據充份嗎？

（三）思考：我自己的想法是什麼？這主題和我有什麼關係？

活動二：永續閱讀看見全世界

一、認識聯合國

以社會領域（六下）國際組織為例，作為全班討論的背景知識：全世界有190多個的國家，隨著全球化的生產和消費，國家之間的關係更加密切。為了增進世界各國的合作，國際組織因運而生，其中以成立於1945年的聯合國為最大型的組織。

- 聯合國的宗旨：提倡以和平方式解決國際衝突。

聯合國網站

核心素養

國-E-A	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C3	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
社-E-A3	探究人類生活相關議題，規畫學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
社-E-C3	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習目標

一、能辨識報紙專題報導，區別事實和觀點。
二、能認識聯合國及永續發展目標。
三、能運用推論、提問策略融入於小說的閱讀。
四、能提出自己的觀點，思辨小說議題。
五、能從閱讀中加深理解永續發展目標的性別平等、夥伴關係。
六、能投入閱讀分享活動的籌備和實施。

（一）上網瀏覽聯合國網站

1. 如何找到聯合國的官方網站？從網址能判斷出什麼訊息呢？（從網址判讀網路資料來源）https://www.un.org/

un 是 United Nation 聯合國的縮寫；.org 指是一種組織、團體，符合聯合國的屬性。

2. 為什麼聯合國網站上要列出六種語言呢？（從網站資料判讀其用意）聯合國有六種官方語言：阿拉伯文、中文、英文、法文、俄文、西班牙文。（作為永續書單的背景知識）

R.E.A.L

（二）判斷網路資料的四妙招—— R.E.A.L. 四妙招

R： Read the URL　　E： Examine the Contents

A：Ask about Author & Copyright Date　L： Look at the Links

以四妙招來判斷網路資料的時效性 Currency、相關性 Relevance、權威性 Authority、準確性 Accuracy、目的性 Purpose, CRAAP。

SDGs

二、了解永續發展目標和永續閱讀

（一）永續發展目標是什麼

2015 年聯合國提出了 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），以社會進步、經濟成長、環境保護為三大面向，成為未來全世界發展的願景。

臺東大學（2021）綠色國際大學聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）

SDG 1 消除貧窮
SDG 2 終止飢餓
SDG 3 良好的健康與福祉
SDG 4 優質教育
SDG 5 性別平權
SDG 6 潔淨飲水和衛生設施
SDG 7 可負擔的潔淨能源
SDG 8 尊嚴就業與經濟成長
SDG 9 產業創新及基礎建設
SDG 10 減少國內及國家間不平等
SDG 11 永續城市與社區
SDG 12 負責任的消費與生產
SDG 13 氣候行動
SDG 14 保育水下生態
SDG 15 保育陸域生態
SDG 16 和平正義及健全的制度
SDG 17 夥伴關係

（二）永續目標 5 性別平等 Gender Equality

1. 聯合國的主張

性別平等是一種原則，無論男女都應該得到平等的對待，即使存在生理差異，但不應形成阻礙，無論是受教育、就業機會或是政治參與，都應享有相同的權利。

2. 臺灣的教育脈絡

性別平等教育議題，性別平等是一種價值、思維方式和行動目的。消除性別歧視，維護人格尊嚴，建立性別友善的校園。

3. 永續目標 5 如何做

停止性別歧視、促進實踐性別平等、尊重家庭主婦或家庭主夫的工作、捍衛婦女的生育權利、阻止針對女性的暴力行為。

4. 永續閱讀

(1) 為了推廣永續觀念，聯合國於 2019 成立了永續圖書俱樂部（SDG Book Club），為 6 到 12 歲的孩童挑選圖書，提供六種官方語言的書單，開啟了永續閱讀行動，教師展示該網站及影片。

(2) 國內於 2021 年，透過民間團體的推動，提出了繁體中文的永續書單，展示該網站及影片。

(3) 請同學們根據上回閱讀的「塔利班重掌阿富汗 女權倒退 20 年」專題報導，說一說塔利班基於什麼觀點來限制女權呢？你認觀點，合理嗎？

（三）永續目標 17 夥伴關係 Partnerships for the Goals

1. 聯合國的主張

為達到永續發展目標，在世界各地建立牢固的、包容的和全面的夥伴關係，乃基於共享的價值觀、願景和目標。

教育部（2020）永續發展目標教育手冊臺灣指南。

郭姿儀（2018）編譯。Solitaire Townsend 原著。個人 Q 版實踐 SDGs 手冊出爐囉！CSRone

Good life goal

SDG Book Club

SDGs 兒童永續書房 @ 天下

2. 臺灣的教育脈絡

國際教育議題，呼應全球化趨勢，人力資源是決定國家競爭力的關鍵。全球競合需求有別於以往，更著重於合作互信的夥伴關係。

3. 永續目標１７如何做

發現和分享永續發展目標、支持能把民眾團結起來的人物、我們努力的成果來鼓舞自己、參與社區的志願工作、致力促進明天更美好。

4. 永續閱讀

根據上回閱讀的「塔利班重掌阿富汗 女權倒退 20 年」專題報導，說一說有哪些國家，採取什麼行動，來支持阿富汗的女權？

・教師對教學活動二的總結：

我們首先閱讀報紙的專題報導，關注阿富汗；其次是探討國際社會組織，查詢聯合國的網站，了解永續發展目標；接著會透過永續閱讀，建構更多知識。

活動三：小說裡的性別平等

【課前準備】上課前學生需閱讀小說全文

一、《戰火下的小花》和 SDG5 性別平等

每位學生一本《戰火下的小花》



（臺灣東方出版）

（一）書籍簡介

本書描述阿富汗於在塔利班（神學士）政權的統治下，人民生活在飢餓和貧窮的苦難之中，尤其是女性權利受到無情的打壓，造成社會整體的動盪不安，許多人被迫離開家園，成為難民，沒有國家保護之下，更加危險。

（二）小說與永續發展目標：閱讀這本書，讓我們更能體會到聯合國永續目標 1 消除貧窮、2 終止飢餓、5 性別平權之間的關係，而如何解決這些不合理的現象，是永續發展刻不容緩的議題。

二、兩難的抉擇

（一）全班討論：面對戰亂的國家，家境富裕又曾留學英國的帕瓦娜

（一）書籍簡介

美國女孩和阿富汗男孩，一個住在大平原，一個是高山圍繞；一個生活在自由民主的國家，一個處於飽受戰爭所苦的家園，他們的距離有一萬兩千公里遠，即使外在的處境如此的不同，但內心的感受卻是無比的相近。

每位學生一本《我的阿富汗的筆友》



（遠流出版）

（二）小說與永續發展目標

讀完這本小說，請說一說這本書如何呼應 SDG17。兩人嘗試以對方的視角來欣賞自己的生活環境，看見更深刻的自信和光彩，即使面對逆境，不得不中斷信件，仍能相互理解和彼此珍重，在堅實的夥伴關係之下，對未來充滿希望。

二、筆友眼中的山

（一）全班討論

透過書信往返，艾比和薩迪德對於「山」的看法，有什麼改變？可運用橋梁圖來輔助，如討論單。



【筆友眼中的山】
閱讀策略：推論－－由文本找支持的理由
SDG17：知識圈－－不同國家和人民的相互聯繫
出處：第 2 章（學習挑戰）p.24
第 13 章（一座小山）p.147-8
第 21 章（運動會）p.222

（二）教師統整與補充

1. 艾比喜歡攀岩和山脈，她渴望知道被高山環繞的感覺。透過薩迪德的來信，讓她明白了山是很美，但對於阿富汗人而言，為了生活，必須與山對抗。

2. 薩迪德的信中指出只要不被高山所帶來的冰雪與風暴奪走性命，而且能夠在高山的山影下種植作物、養活牲口，我們就很滿足了。而，在最後一封信裡，薩迪德和叔叔一起攀岩登山，體會到艾比的感受，現在他看到高山，跟以前的感覺不一樣了。



目標內涵



Sustainable Development Goals

2000

千禧年發展目標

Millennium Development Goals, MDGs

2015

永續發展目標

Sustainable Development Goals, SDGs

2019

永續圖書俱樂部

SDG Book Club

Sustainable Development Goals, SDGs

- 2015年聯合國提出17項永續發展目標,2030達成。
- 既滿足當代人的需求，又不危及下一代人的需求和發展。
- 三大面向：社會公平、環境永續、經濟發展
- 不拋下任何人(Leave no one behind) .
- 每一個人都能有貢獻，都可以採取行動。



https://www.youtube.com/watch?v=M-iJM02m_Hg



Sustainable Development Goals, SDGs -United Nations.
https://sdgs.un.org/goals





治理

16 和平正義與有力的制度

17 夥伴關係

環境

06 乾淨水與衛生

11 永續城市與社區

13 氣候行動

14 保育海洋生態

15 保育陸域生態

經濟

07 可負擔的潔淨能源

08 尊嚴就業與經濟發展

09 產業創新與基礎建設

12 負責任的消費與生產

社會

01 消除貧窮

02 消除飢餓

03 良好健康和福祉

04 優質教育

05 性別平等

10 減少不平等

- 三大面向：社會公平、環境永續、經濟發展。
- 16與17是促進三大面向的落實。
- 17項目標(Goals)及169項細項目標(Targets)。

SDGs就在你身邊。閱讀理解junior,2023.06





目標6：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。	
6.1	在西元2030年以前，讓全球的每一個人都有公平的管道，可以取得安全且負擔的起的飲用水。
6.2	在西元2030年以前，讓每一個人都享有公平及妥善的衛生，終結露天大小便，特別注意弱勢族群中婦女的需求。
6.3	在西元2030年以前，改善水質，減少污染，消除垃圾傾倒，減少有毒物化學物質與危險材料的釋出，將未經處理的廢水比例減少一半，將全球的回收與安全再使用率提高x%。
6.4	在西元2030年以前，大幅增加各個產業的水使用效率，確保永續的淡水供應與回收，以解決水饑荒問題，並大幅減少因為水計畫而受苦的人數。
6.5	在西元2030年以前，全面實施一體化的水資源管理，包括跨界合作。
6.6	在西元2020年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。
6.a	在西元2030年以前，針對開發中國家的水與衛生有關活動與計畫，擴大國際合作與能力培養支援，包括採水、去鹽、水效率、廢水處理、回收，以及再使用科技。
6.b	支援及強化地方社區的參與，以改善水與衛生的管理。

Sustainable Development Goal, SDGs





https://sdgs.un.org/goals

- SDGs Icons. Downloads and guidelines.
- SDGs Communications materials

https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material

SDGs Communications materials

SDG POSTER AND INDIVIDUAL GOALS FOR WEB AND PRINT

You will also find goal-specific visual assets such as social media cards, a gif, and an infographic for each goal



DOWNLOAD 17 SDG ICONS (WEB)

DOWNLOAD 17 SDG ICONS (PRINT)

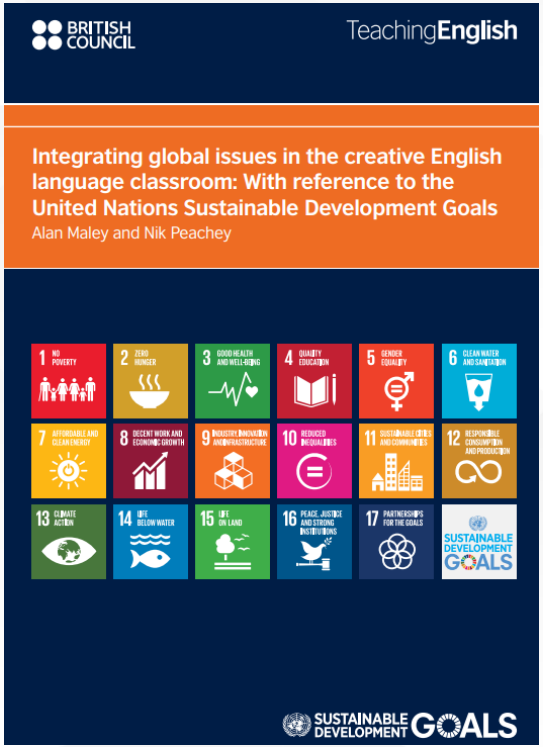
DOWNLOAD SDG POSTER WITH UN EMBLEM (UN ENTITIES ONLY)

DOWNLOAD SDG POSTER WITHOUT UN EMBLEM

https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

- Developing children's understanding of the Global Goals by Carol Read
- End poverty in all its forms everywhere by Sylwia Zabor-Zakowska
- Using extensive reading creatively to raise awareness of issues of equality and justice by Sue Leather
- Storytelling for a better world by David Heathfield

➢ They make it possible for students to develop their creativity, their critical-thinking skills and their self-expression, and to become more aware of their own attitudes and those of their fellow students.



Integrating global issues in the creative English language classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals/ edited by Alan Maley and Nik Peachey. British Council, 2017.

https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/PUB_29200_Creativity_UN_SDG_v4S_WEB.pdf

永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南



https://daisr.asia.edu.tw/xhr/announcements/file/620b40210c41f9e54a0457f1/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99_SDGs_%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97_%E5%B9%B3%E8%A3%9D_.pdf



https://www.esdtaiwan.edu.tw/upload/%7B805678D2-65A6-4103-92D4-0E73BA15E380%7D/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf



生命教育
多元文化教育
閱讀素養教育
戶外教育
原住民族教育



圖4 SDGs與十九議題

教育部(2020)。永續發展目標教育手冊臺灣指南。臺北市: 教育部。



目標 6 的備課資料

目標 06
潔淨水與衛生
CLEAN WATER AND SANITATION



全球大缺水 預計2050年世界一半以上人口活在缺水地區

陳詩童 / 編譯　發布時間：2021-03-19 19:51　更新時間：2021-03-19 21:01

水資源　飲用水　缺水　人口　...

公視新聞網

- 3月22日是國際水資源日，除了台灣，目前全球都出現嚴重水資源不足。聯合國統計發現，全球人口中，有40億人每年至少有一個月，都面臨缺水問題。

- 每年3月22日是國際水資源日，但根據聯合國數據顯示，全球人口中，有40億人每年至少有一個月都面臨缺水問題，其中16億人口，則是沒辦法獲取乾淨跟安全飲用水。

- 儘管聯合國設立的「永續發展目標」，要求到2030年，實現所有人都能用水，並且有衛生設施使用，但水資源短缺現象，正在加劇。
- 到2050年，世界一半以上的人口將生活在缺水地區，特別是許多農業和工業用水密集的國家，都缺乏足夠的安全飲用水。儘管各國都認同，要擴大獲得水資源的管道，但貧窮國家卻很難做到這一點。

https://news.pts.org.tw/article/517991

The Sustainable Development Goals Report 2023



6 清洁饮水和卫生设施

为所有人提供水和环境卫生并
对其进行可持续管理





https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/

https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Chinese.pdf

6 清洁饮水和卫生设施

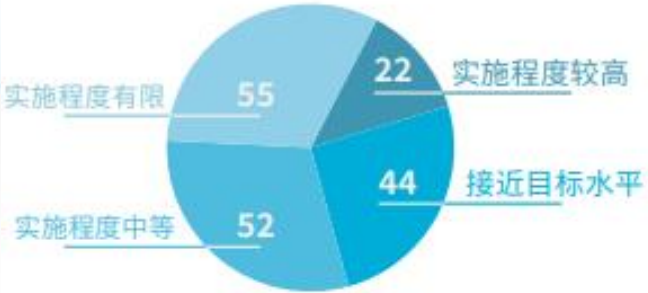
为所有人提供水和环境卫生并对其进行可持续管理

要实现2030年的具体目标，
必须加快进展步伐：

- 6x 饮用水
- 5x 公共卫生
- 3x 个人卫生

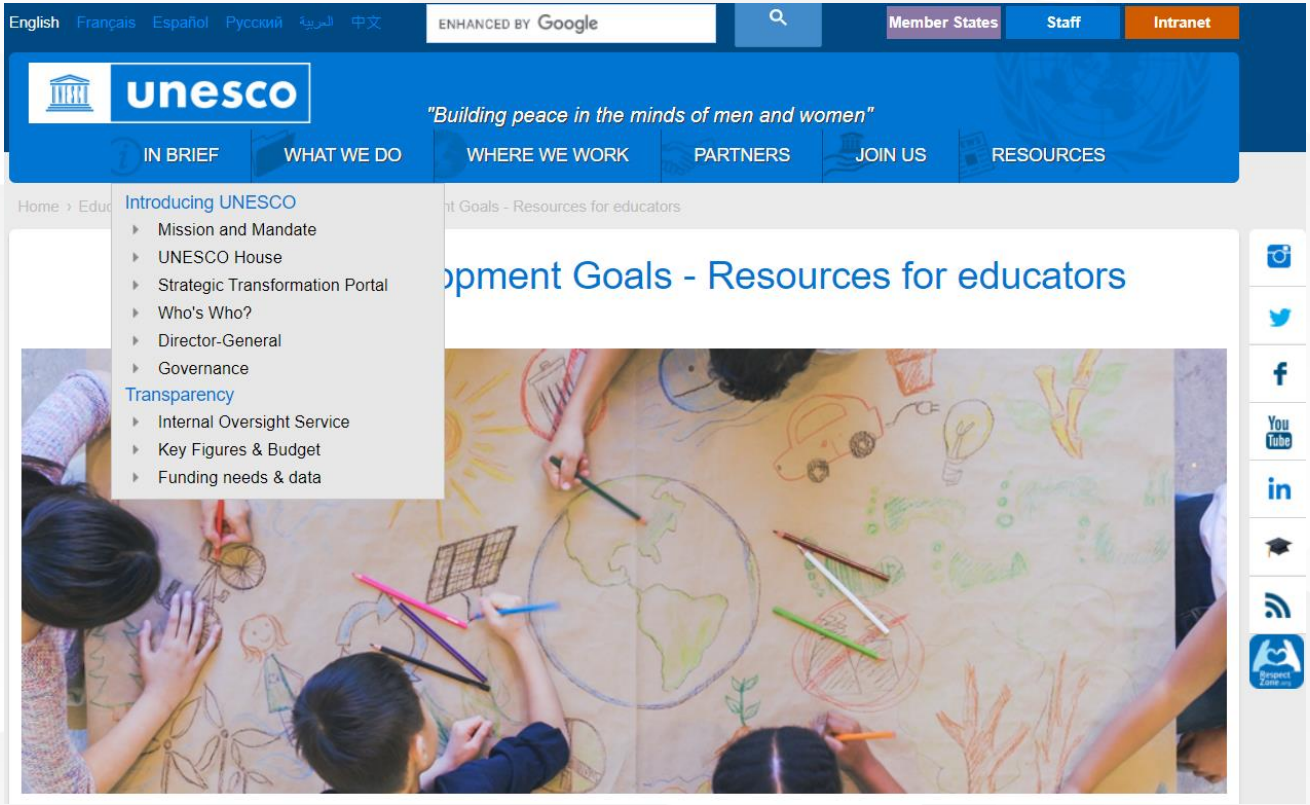
水资源管理
需要加速
实施

每个进展水平所具有的国家数量：



https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Chinese.pdf

Sustainable Development Goals - Resources for educators



https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material

SDG Resources for Educators - Clean Water and Sanitation



https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material/06

Why Education is crucial to achieving SDG-6

Comprehensive water education provides the necessary tools to monitor water quality in order to reduce contamination, helps to improve water use by developing greater resources for its reuse and contributes to raising awareness among communities to ensure they play an active part in improving their water management and sanitation. (Access to Learning objectives for SDG-6)

- **Early Childhood Care and Education**

At this level, children learn to visualize the volume of water used in daily actions and habits and acquire proper hand-washing and sanitation skills. While doing so, water promotes their creative development, as it encourages them to use their imagination. (Access Educational materials here)

- **Primary Education**

At this stage, learners get acquainted with the principle of water abundance and the difference with water scarcity, both physical and economic, and become aware of its existence as a finite resource. They develop their understanding of conscious water consumption, thus motivating themselves and others to change patterns of unsustainable water consumption. (Access Educational materials here)

- **Secondary Education**

The concept and calculation of a person's water footprint is introduced. Learners develop their understanding of human-engineered water management systems related to its collection, cleaning and distribution, thereby preparing themselves to manage competing water demands of agriculture, industry, growing populations in urban settings or wildlife. (Access Educational materials here)

https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material/06

教育對實現目標6的關鍵性

根據聯合教科文組織對於SDGs教學者資源網站中(https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material/06)，提到以下三個階段重要性。

1-1 幼兒教育

在這個層面上，孩子們學習如何想像日常行為和習慣中使用的水量，並獲得適當的洗手和衛生技能。

1-2 小學教育

在這個階段，學習者熟悉水的豐富原則和水資源短缺的不同，無論是物理的還是經濟的，並且意識到水的存在是一種有限的資源。培養對有意識的用水量的理解，從而鼓勵他們自己和他人改變用水模式。

1-3 中學教育

介紹有關人的水足跡的概念和計算。學習者了解與其收集、清潔和分配相關的水管理系統，從而為管理農業、工業、城市環境中，不斷成長的人口或野生動物的水需求做好準備。



永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南，2022

https://www.esdtaiwan.edu.tw/upload/%7B805678D2-65A6-4103-92D4-0E73BA15E380%7D/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf

Clean Water for All

Learning Activity — 5 mins

Fill two cups with water (one cup with clean water and the other cup with dirty or muddy water).

Think, Pair, Share: Ask students if they notice any differences between the two cups. If so, what are these differences? If they had to choose between the two cups, which one do they think would be safe for drinking and which one would be unsafe? Why? What would be the possible effect of drinking from one of the cups?

Before answering any of these questions out loud, give students a minute to think about the questions silently. Next, have students pair up with a partner and compare their thoughts and observations. Finally, have students share their answers with the class.

Differentiation and Alternatives

Instead of doing the 'Think, Pair, Share' activity, have students record their answers and observations in their science journal or on a piece of paper. Save the journals or papers for the end of the lesson so students can reflect on what they learnt and see if any of their answers would change.

Learning Activity — 10 mins

Explain and/or display a definition of water pollution e.g. "**Water Pollution** is when any source of water (streams, lakes, oceans) is mixed with substances harmful to living things." You should explain that you can't always see water pollution.

Show images of clean bodies of water and polluted bodies of water (appendix 1). Ask students to compare and contrast the pictures, what words would they use to describe them? Have students decide which picture they think are polluted water and which are clean water.

Differentiation and Alternatives

Students could also come up with questions about the images of polluted water.

Learning Activity — 15 mins

Hand out *appendix 2* and ask students to read through the causes of water pollution. In pairs, discuss which they think would be the biggest cause of water pollution. Students then rank the causes from biggest to smallest cause of water pollution (either by cutting out and sorting or by writing on the sheet or in their journals).

The idea is for students to think about the various causes and to be ready to explain their choices rather than have a correct answer. Ask some students to share their ideas with the class.



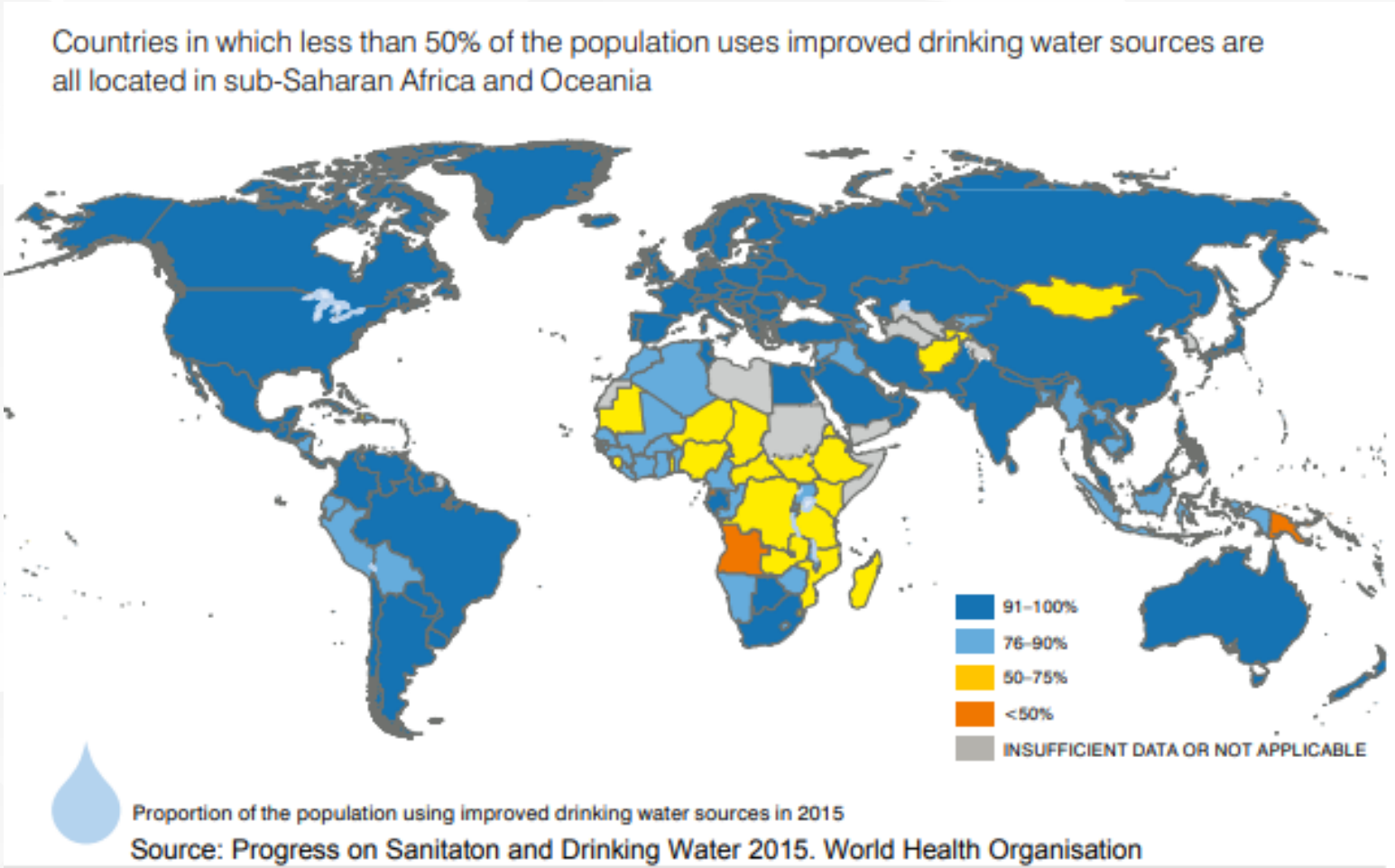


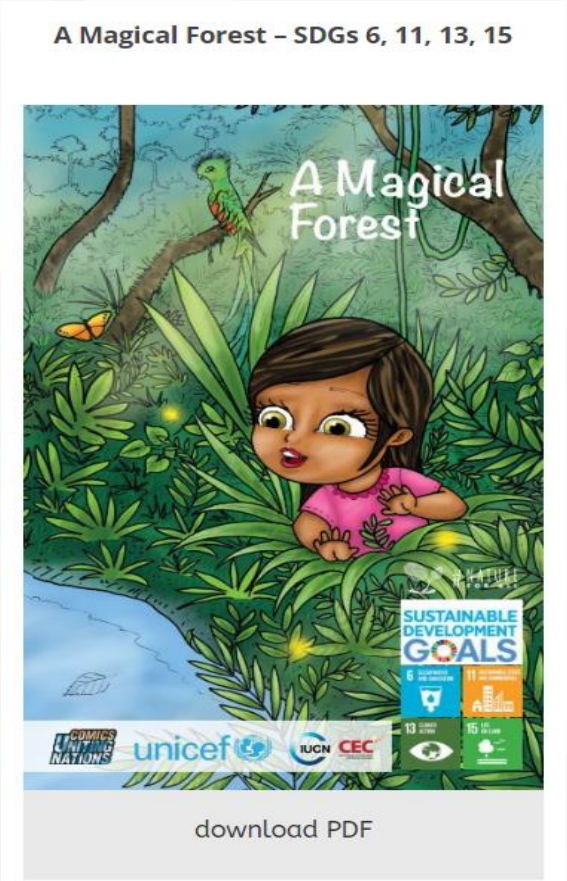




http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/14-Clean-Water-for-All.pdf

在全球範圍內，超過六分之一的人無法獲得乾淨的水

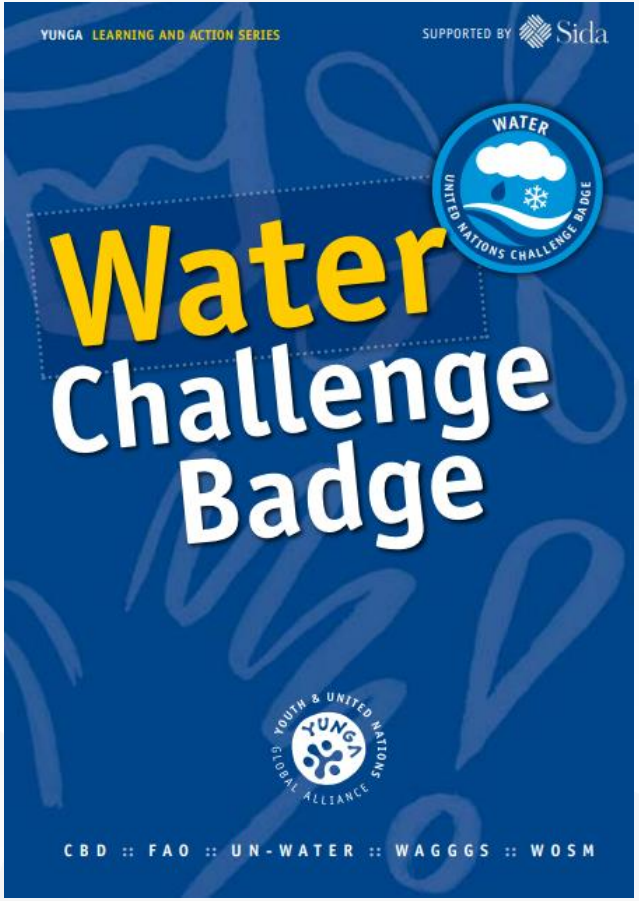




http://www.comicsunitingnations.org/comics/



http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/11/Rohit-Changemakers-Take-Action2-2-4.pdf



https://www.fao.org/3/i3225e/i3225e.pdf



永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南，2022

3 潔淨水與衛生的知識、態度、技能

知識面

1. 理解水是生命存在的基本條件，瞭解水質和水量的重要性，以及水體污染和水資源短缺的原因、影響和後果。
2. 理解全球水資源的運用與相互關係，包含認識我國的水資源特性與現狀，與世界可用淡水資源有限等。
3. 瞭解整合性水資源管理(IWRM)。
4. 確保飲水和衛生設施的可用性及永續管理的策略（包括洪水和乾旱風險管理）。如：水與綠資源管理、自來水管汰換、提升水資源使用效率。
5. 瞭解全球相關安全飲用水和衛生設施的不平等分布。面對潔淨水資源困境，需要理解「水足跡」的概念（指生產一個商品或服務背後所需要的水資源），如：一公斤牛肉、一件衣服的產生要使用多少水。

態度面

1. 思考個人用水習慣，將珍惜水資源的覺知連結到節約用水的行動實踐上。
2. 能夠針對水質污染、用水和節水措施進行互動交流、宣傳成功案例，並能依據成功案例制定在地用水和供水的永續概念。如：滯洪池、水再生利用。
3. 從學習過程中，理解看到良好衛生設施和衛生標準的價值，如：優質公廁推動計畫。明白與認同改善當地供水和衛生設施工程，如：自來水管線汰換、污水下水道設施，逕流分擔與出流管制措施、回收水再利用等。

技能面

1. 能夠減少自己的水足跡，在日常生活中節約用水，規劃、實施、評估和推廣促進改善水質及加強用水安全的活動，如：與水和衛生設施有關的活動和計畫（包括收水、海水淡化、用水效率、廢水的處理、回收和再利用技術，以及水資源綜合管理），能夠評估並參與和影響與在地、國內和跨國企業的水污染管理策略有關的決策，與地方政府合作，促進地方水資源管理。
2. 認識其他國家的開流與節約水政策措施，如：利用海水淡化技術、農耕定時定量澆灌、工業與家庭廢水回收再利用等。

https://www.esdtaiwan.edu.tw/upload/%7B805678D2-65A6-4103-92D4-0E73BA15E380%7D/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf

- 聯合國UN 10YFP Sustainable Lifestyles and Education和永續溝通公司Futerra，將SDGs落實於個人生活中 – 美好生活目標(#GoodLifeGoals)，希望激發全球億萬的個人行動與日常實踐，促使SDGs早日實現



2018-12-20 | 作者：Solitaire Townsend / 編譯：CSRone 郭姿儀
個人Q版實踐SDGs手冊出爐囉! https://csrone.com/topics/5327

SDGs我們這樣實踐



DOMI創辦人｜一顆燈泡開啟親子能源對話

看全文



樟湖國中小｜學生送餐，讓獨居長者不孤單

看全文



藍白拖：帶孩子關心水資源議題，從培養「意識」開始

台灣世界展望會

看全文



5張圖帶孩子關心水資源！用行動一起實現共好地球

台灣世界展望會

看全文



學習關鍵｜SDGs培養改變世界行動者

看全文

https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450

爲什麼我們要關心水資源

Q 你知道全世界80%的疾病跟水有關嗎?

A WHO調查傷寒、霍亂、胃腸炎…等人類**五大疾病**，均由不乾淨的水引起。此外，有**24億人口**缺乏基本衛生設施，逾**80%**人類活動的廢水已排入河川和海洋中



Let's SDGs 世界展望會幫助340萬人擁有安全水源、270萬人改善家中衛生環境，並向820萬人宣導建立良好衛生習慣

爲什麼我們要關心水資源

Q 你知道台灣是世界第18缺水國嗎?

A 台灣因地勢留不住雨水，去年創下**56年**來最嚴重乾旱紀錄；世界氣象組織並警示，半世紀以來，旱災是**奪取人類性命**的最大元凶



Let's SDGs 台灣世界展望會在脆弱國家提供鑽井技術與建立雨水收集系統，致力達成「每10秒就有1人獲得乾淨水源」的願景

https://www.parenting.com.tw/article/5092556


也看到了印尼的雨林遭人焚燒

Q1：李奧納多在演講中提到他走訪了哪些地方？他又在這些地方觀察到哪些現象？試著將代號填入下方的世界地圖中吧！



A. 因工業污染而快窒息的北京
B. 古老寒帶針業林遭到砍伐的加拿大
C. 雨林遭人焚燒的印尼
D. 農民作物被洪流沖走的印度
E. 因海平面上升淹沒的美國邁阿密街道
F. 正以超過科學所預測速度迅速消失的格陵蘭和北極地區古老冰河

明星小檔案

李奧納多．狄卡皮歐
Leonardo Wilhelm DiCaprio



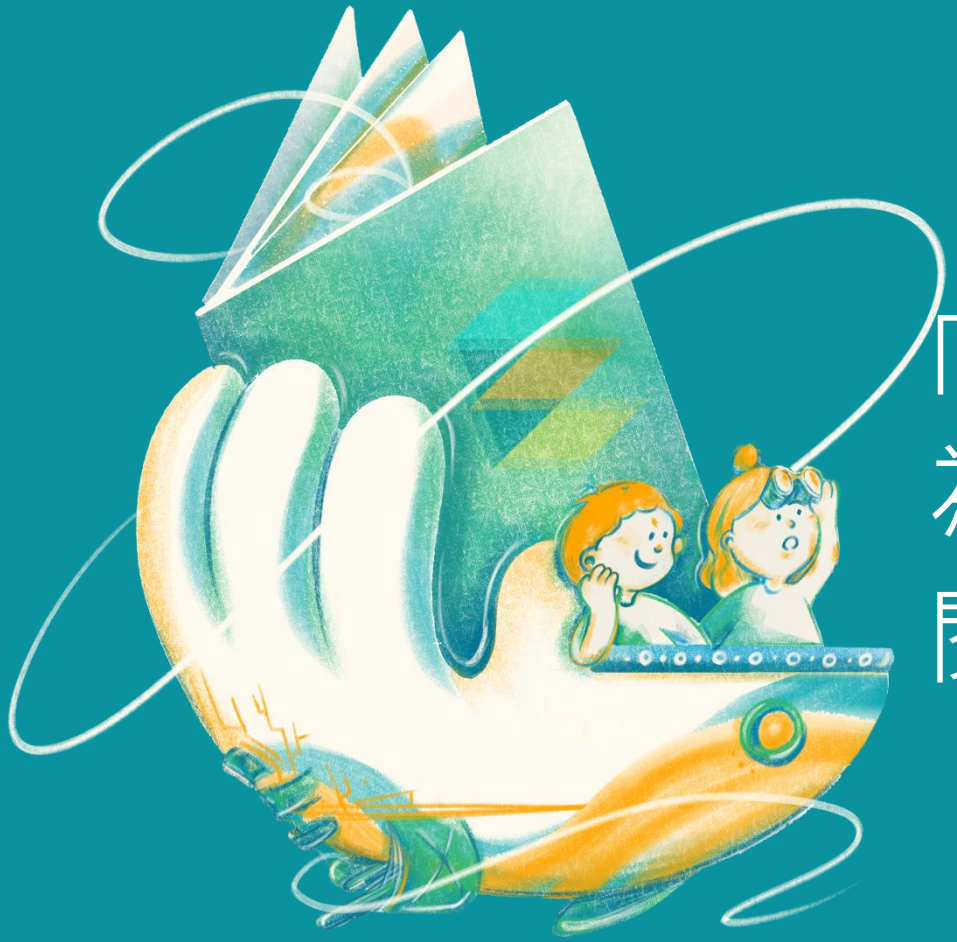
美國好萊塢知名電影明星，代表作品有《鐵達尼號》、《華爾街之狼》等。長年關注全球暖化、環保概念等議題，並於2014年被選派為聯合國和平大使。曾拍攝《洪水來臨前》(Before the Flood)紀錄片，以及2016年4月22日世界地球日在聯合國的演講，呼籲全球關注氣候災難問題。

圖片出處：Flikr by Christopher Camp（CC BY 2.0）

觀看延伸影片

SDGs就在你身邊。閱讀理解junior,2023.06

臺北市
我的圖書館探索日誌-永續閱讀



向真實的世界學習
為真實的世界行動
閱讀是實踐的第一步

SDG Book Club

- 為了推廣永續觀念，聯合國於2019成立了永續圖書俱樂部(SDG Book Club)。
- 為6到12歲的孩童挑選圖書，提供六種官方語言的書單，開啟了永續閱讀行動。









SDG Book Club Archive - United Nations Sustainable.
https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-book-club-archive/

SDG Book Club



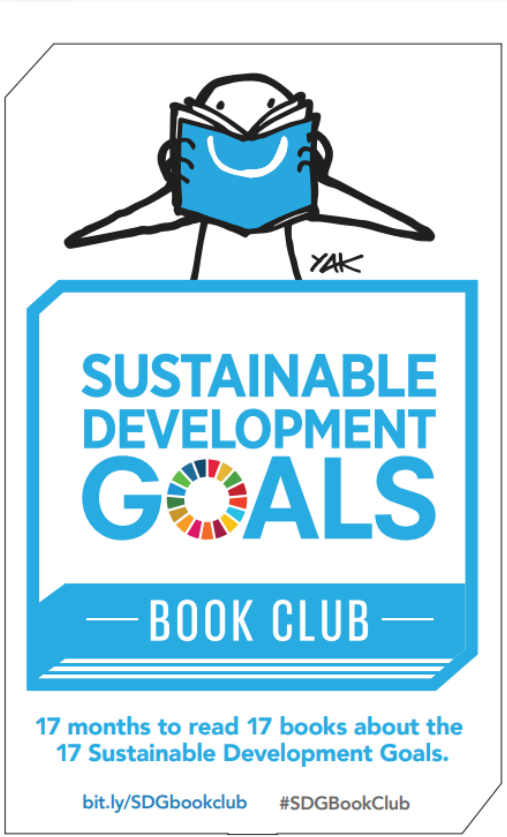
聯合國常務副秘書長 阿米娜·穆罕默德（Amina J. Mohammed）

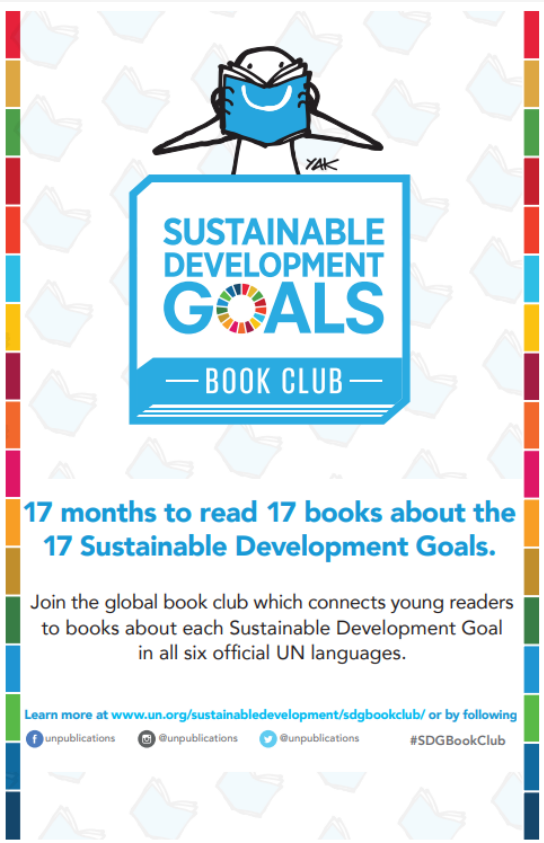
- Reading is a great way to better understand what people from across the globe struggle with in their everyday lives, and it helps us reflect on our own situation.
- But reading is just the first step: now it's time to share your book club experiences and how you plan to take action.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub/

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub/1archive/#list

SDG Book Club Resources





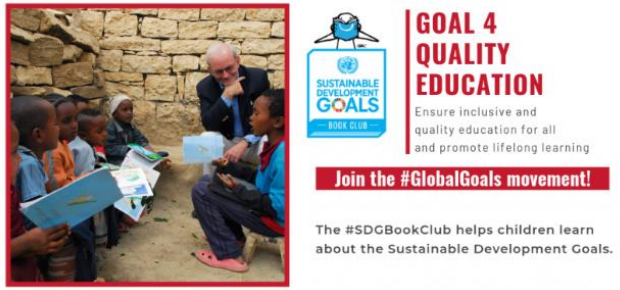


https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub/1archive/#resources

SDG Book Club Archive #6



Goal 3: Good Health and Well-being



Goal 4: Quality Education



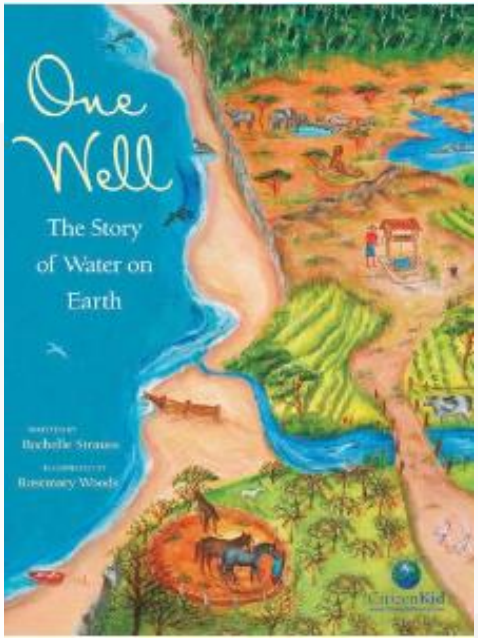
Goal 5: Gender Equality



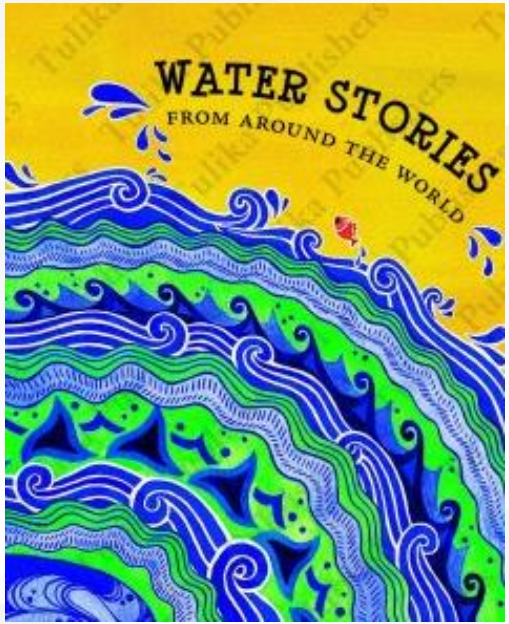
Goal 6: Clean Water and Sanitation

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-book-club-archive/

Goal 6 – Clean Water and Sanitation Reading



One Well -The Story of Water on Earth



Water Stories from Around the World



Gizo, Gizo – A Tale from the Zongo Lagoon

https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub-6archive/

目标6推荐书单



大家来喝水！



水与生存危机



写给孩子的环保启蒙：
地球水世界



环境科学丛书：
珍贵的水资源

https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/sdgbookclub/



Table of Contents

عربي 中文 English Français Русский Español

Visit SDG Book Club

2	**Sustainable Development Goals**
4	**GOAL 1:** No Poverty Reading List
16	**GOAL 2:** Zero Hunger Reading List
28	**GOAL 3:** Good Health and Well-Being Reading List
40	**GOAL 4:** Quality Education Reading List
52	**GOAL 5:** Gender Equality Reading List
62	**GOAL 6:** Clean Water and Sanitation Reading List
74	**GOAL 7:** Affordable and Clean fEnergy Reading List
84	**GOAL 8:** Decent Work and Economic Growth Reading List
94	**GOAL 9:** Industry, Innovation, and Infrastructure Reading List
106	**GOAL 10:** Reduced Inequalities Reading List
116	**GOAL 11:** Sustainable Cites and Communities Reading List
126	**GOAL 12:** Responsible Consumption and Production Reading List
138	**GOAL 13:** Climate Action Reading List
150	**GOAL 14:** Life Below Water Reading List
162	**GOAL 15:** Life on Land Reading List
180	**GOAL 16:** Peace, Justice an Strong, Institutions Reading List
192	**GOAL 17:** Partnerships for the Goals Reading List

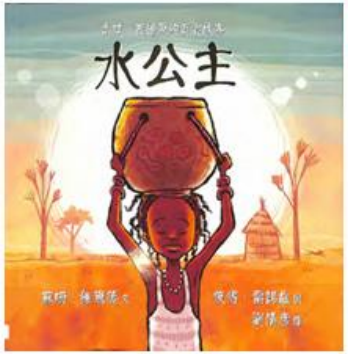
https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2023/02/SDG-BookClub-Reading-Catalogue-website.pdf

SDG 主題書展


SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
不平凡的職業


SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

水公主



書籍資料

- 文 / 蘇珊．維爾德
- 圖 / 彼得．雷諾茲
- 譯 / 劉清彥
- 出版者 / 道聲
- 出版年 /2017.08
- ISBN/9789864001750
- 適讀年齡 /6-12 歲

這本書描繪非洲小女孩琪琪每天艱辛取水的生活，也呈現非洲水資源缺乏的現狀。在這片沒有光害的夜空，星星是如此的近，然而，乾淨的水卻是那麼的遙遠。很多非洲孩子必須為了取水而放棄學習的機會，頭戴著桶子，花上一整天步行到遠處取水。這樣艱辛的事情，卻是非洲許多人的日常。本書是由出身布吉納法索的模特兒喬琪親身經歷的故事所改編而成，她後來也創辦了非營利組織，致力於改善非洲乾淨水資源不足的問題。這個真實的故事提醒著我們要珍惜現有的水資源，並為確保未來的水資源做出更多努力。（陳宥達）

我們是水源守護者



書籍資料

- 文 / 卡蘿爾．林德史東
- 圖 / 米榭菈．高德
- 譯 / 游珮芸
- 出版者 / 維京國際
- 出版年 /2022.09
- ISBN/9789864404490
- 適讀年齡 /6-12 歲

水流般線條流過一頁頁畫面，潺潺流出印地安人蘇族守護水源的真實故事，不只訴說水、生命與蘇族傳說，並傳達一個抵抗破壞、希望世代傳承守護地球眾生的團結行動。水即是生命，但一條連接加拿大邊境與墨西哥灣煉油廠、橫跨 4 個州的北達科塔輸油管，如黑蛇般貫穿通過蘇族在北達科塔州立石保留區的聖地及水源，一旦發生漏油污染，將危及千萬人及生態。蘇族紮營抗爭，最後未能成功，但守護水源、為眾生而戰的精神仍隨著水流持續播散中。（林玉珮）

水到底有多重要？
關於全球正在面臨的缺水危機



書籍資料

- 文 / 克莉絲汀．史丹萊
- 圖 / 米可．沙耶
- 譯 / 賴雅靜
- 出版者 / 上誼文化
- 出版年 /2022.06
- ISBN/9789577627414
- 適讀年齡 /6-12 歲

水是生命之母，享有乾淨衛生的飲用水是聯合國通過的基本人權之一，但 2020 年仍有超過 30 億人的飲用水質堪慮，20 億人缺乏安全管理的用水服務，家庭廢水 44% 未經安全處理，平均每 15 秒就有一位兒童因缺乏安全飲水、衛生設施而死亡，而氣候變遷正在使水變得更加缺稀及難以預測。面對未來，孩子應知道更多關於水的知識與現況事實，明白全球正在面臨的水危機，以及對不同地區的人的影響，更需要賦能孩子有方法去採取行動，這本《水到底有多重要？》將是孩子做出改變的契機。（林玉珮）

哇！「水」原來這麼重要！



書籍資料

- 文 / 加古里子
- 圖 / 鈴木守
- 譯 / 陳玟馨
- 出版者 / 采實文化
- 出版年 /2021.02
- ISBN/9789865072490
- 適讀年齡 /0-5 歲

我們總是不停地使用水，不能一天沒有它，但是我們真的認識水嗎？

聯合國曾經指出，到了 2025 年，全世界將有二十幾億人嚴重缺水，而且每年因為飲用被汙染的水，導致生病死亡的人數將有好幾百萬人。

這本繪本說明水的特性，以及水與環境的關係，並提醒我們要保護珍貴的水源，讓地球上所有的人類與生物都能使用乾淨的水，健康地活著。（李偉文）



課程實例

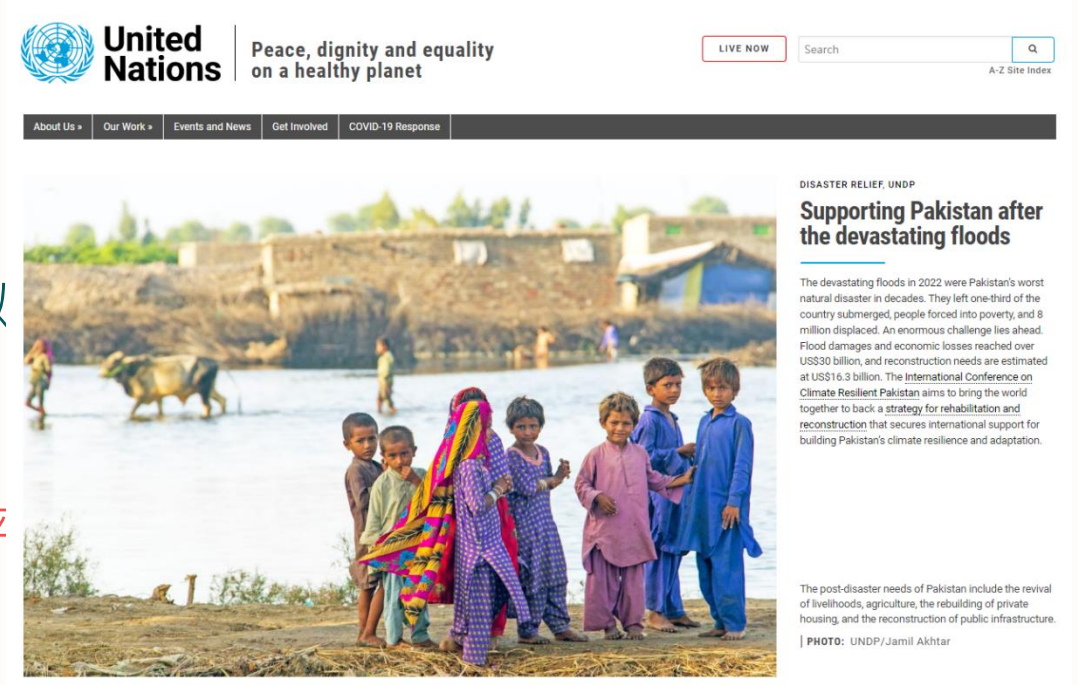


認識SDGs--潔淨水與衛生

曾品方

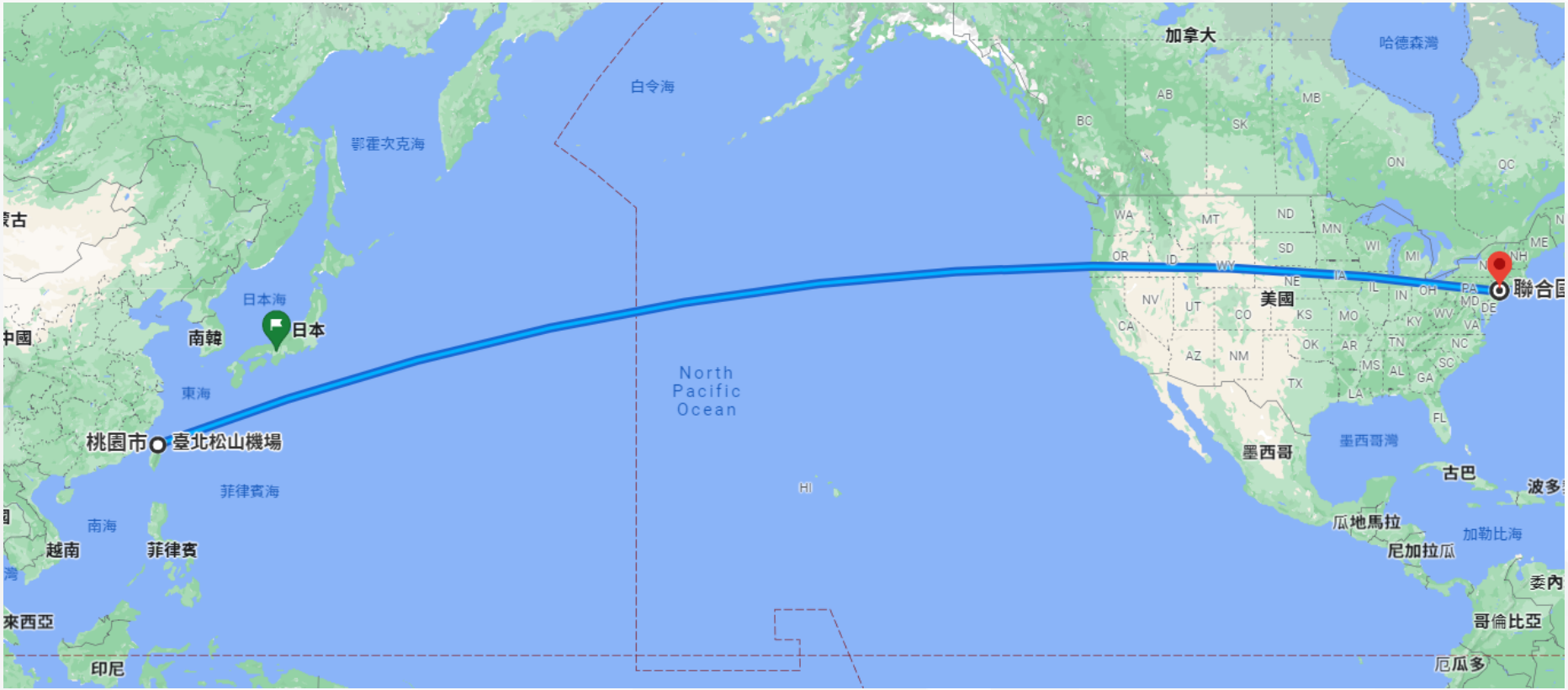
認識聯合國

- 全世界有190多個的國家，隨著全球化的生產和消費，國家之間的關係更加密切。
- 為了增進世界各國的合作，國際組織因運而生，其中以成立於1945年的聯合國為最大型的組織。
- 聯合國的宗旨：提倡以和平方式解決國際衝突。



https://www.un.org/en/

聯合國 總部


加拿大
哈德森灣
白令海
鄂霍次克海
日本海
日本
南韓
東海
南海
菲律賓海
越南
菲律賓
印尼
North
Pacific
Ocean
HI
美國
墨西哥
墨西哥灣
古巴
瓜地馬拉
尼加拉瓜
加勒比海
哥倫比亞
委內
厄瓜多
桃園市
臺北松山機場
聯合國



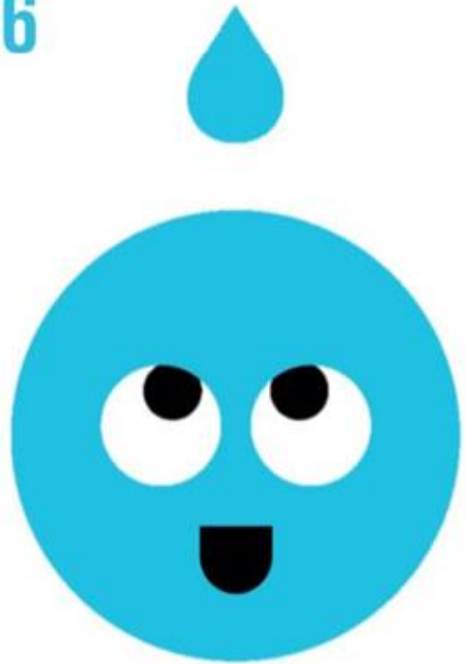
Sustainable Development Goals, SDGs

- 2015年聯合國提出17項永續發展目標，預期2030年達成。
- 既滿足當代人的需求，又不危及下一代人的需求和發展。
- 三大方面：社會公平、環境永續、經濟發展
- 不拋下任何人(Leave no one behind) .
- 每一個人都能有貢獻，都可以採取行動。



小桃的家在桃園國際機場，她最喜歡到世界各地去旅行。最近她發現，桃園市跟世界各地一樣，都開始出現叫做SDGs的彩色符號。

GOODLIFE GOALS 6



6 清潔飲水和衛生設施

目標：

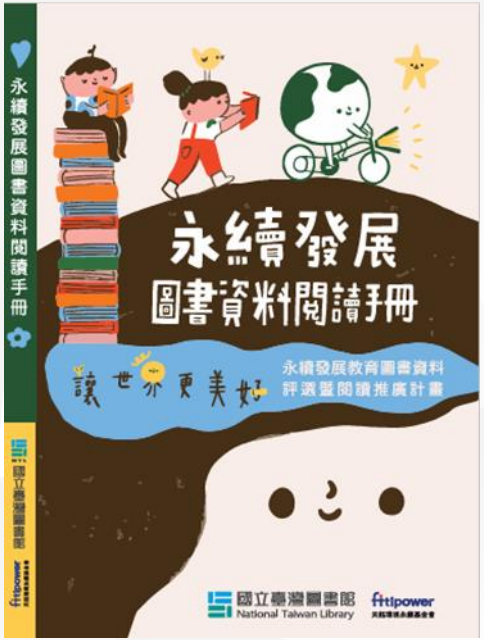
保衛水資源

具體作為：

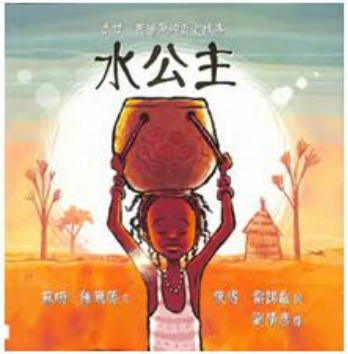
1. 了解乾淨水資源的重要性
2. 絕不傾倒有毒化學物質或廢棄物
3. 回報並修補漏水處
4. 節省刷牙洗臉清潔的日常用水
5. 捍衛清潔飲水和浴廁的權利

※ 由CSRone永續報告平台翻譯

https://csrone.com/topics/5327 https://www.goodlifegoals.org/



水公主

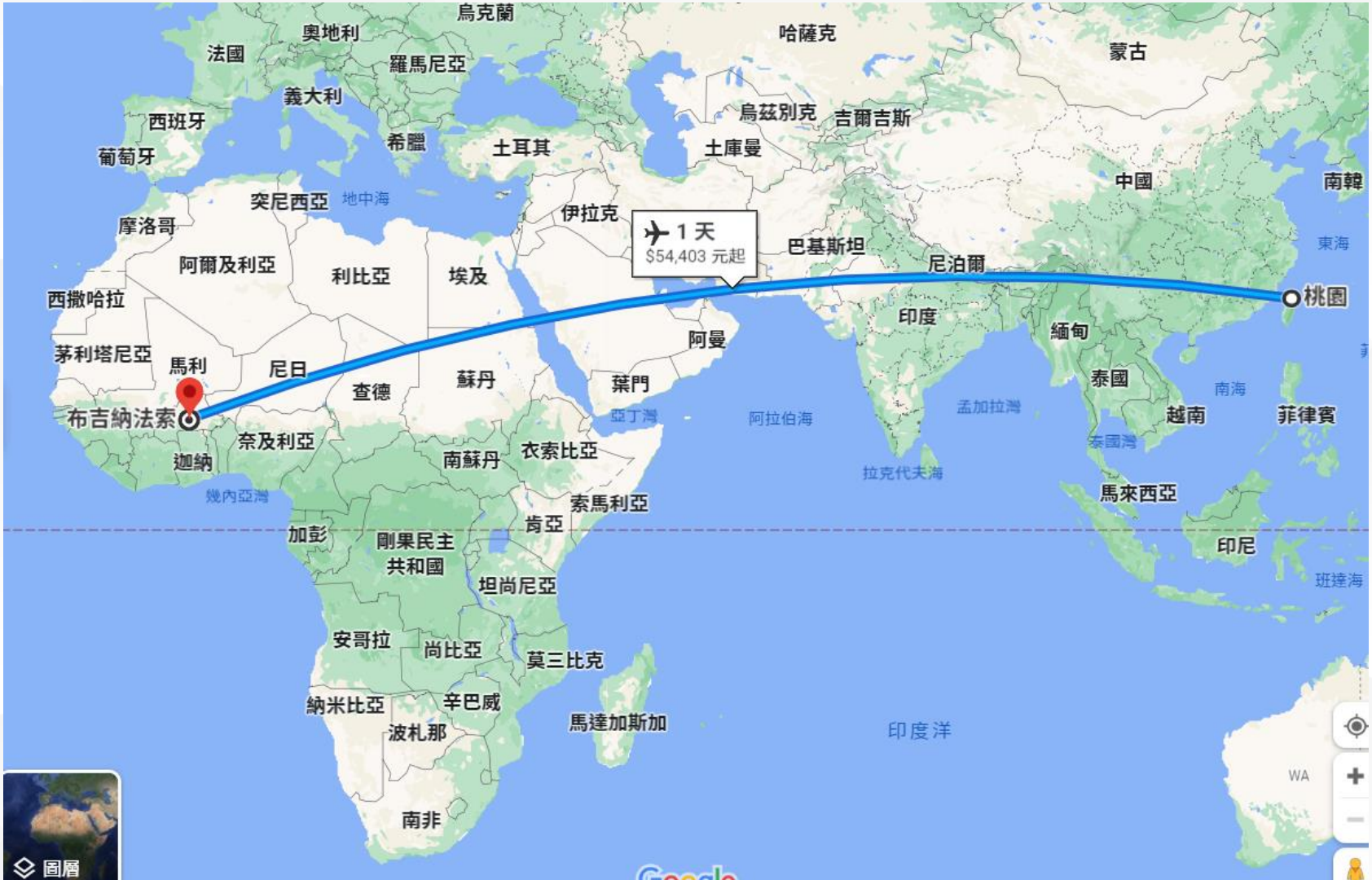


書籍資料

- 文 / 蘇珊．維爾德
- 圖 / 彼得．雷諾茲
- 譯 / 劉清彥
- 出版者 / 道聲
- 出版年 /2017.08
- ISBN/9789864001750
- 適讀年齡 /6-12 歲

這本書描繪非洲小女孩琪琪每天艱辛取水的生活，也呈現非洲水資源缺乏的現狀。在這片沒有光害的夜空，星星是如此的近，然而，乾淨的水卻是那麼的遙遠。很多非洲孩子必須為了取水而放棄學習的機會，頭戴著桶子，花上一整天步行到遠處取水。這樣艱辛的事情，卻是非洲許多人的日常。本書是由出身布吉納法索的模特兒喬琪親身經歷的故事所改編而成，她後來也創辦了非營利組織，致力於改善非洲乾淨水資源不足的問題。這個真實的故事提醒著我們要珍惜現有的水資源，並為確保未來的水資源做出更多努力。（陳宥達）


爸爸很快的
從草原回來，
一起喝水、吃飯，
他把我抱起來，
「我的公主，
你打水回來啦。」


1 天
$54,403 元起
布吉納法索
桃園
烏克蘭
奧地利
法國
羅馬尼亞
義大利
西班牙
葡萄牙
希臘
土耳其
哈薩克
烏茲別克
吉爾吉斯
土庫曼
蒙古
中國
南韓
東海
突尼西亞
地中海
摩洛哥
阿爾及利亞
利比亞
埃及
伊拉克
巴基斯坦
尼泊爾
印度
緬甸
泰國
南海
越南
菲律賓
西撒哈拉
茅利塔尼亞
馬利
尼日
查德
蘇丹
阿曼
葉門
亞丁灣
阿拉伯海
孟加拉灣
泰國灣
拉克代夫海
馬來西亞
印尼
班達海
迦納
幾內亞灣
奈及利亞
南蘇丹
衣索比亞
索馬利亞
肯亞
加彭
剛果民主共和國
坦尚尼亞
安哥拉
尚比亞
莫三比克
納米比亞
辛巴威
波札那
馬達加斯加
南非
印度洋
WA
圖層

閱讀討論

■在《水公主》這本書裡，水的重要性是什麼?

- 維持生命：每一口水，都為我注入活力。
- 烹煮食物：我們準備要煮的食物。
- 保持衛生：衣服和身體都乾乾淨淨。

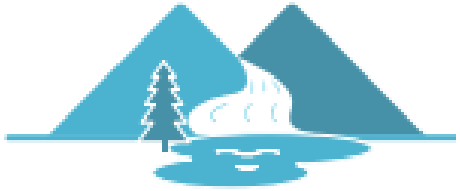
水是生命存在的基本條件

目標

06

潔淨水與衛生

CLEAN WATER AND SANITATION



對於至少

30億人來說，

由於缺乏監控，

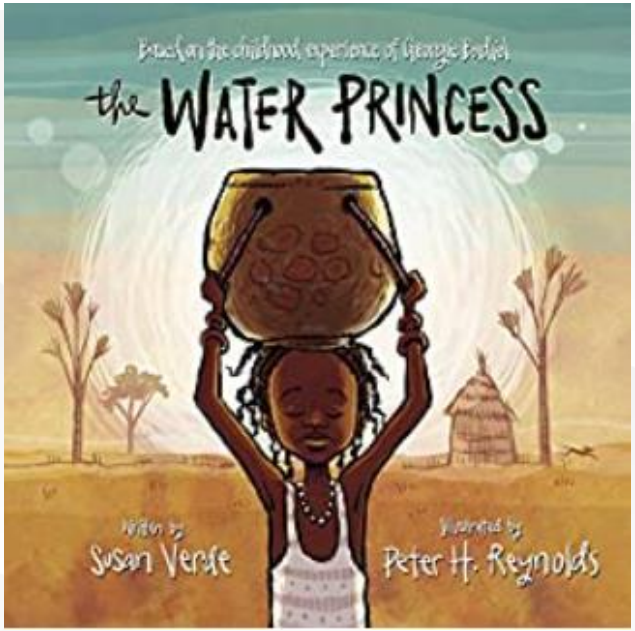
他們所依賴的水

的品質是未知的



確保全民水和衛生的可利用性和永續性管理。

重要性：水、環境與個人衛生是人類生活的基本權利。人類活動產生的污水80%以上未經任何處理就排放到河流或海洋中，造成污染。



資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022

教育部（2022）。永續發展目標(SDGs)教育手冊：臺灣指南(勘誤版)。

六何法的討論時間

Who
誰的故事

What
發生什麼事

When
何時發生

水公主

Why
為何

Where
何地之事

How
如何做

閱讀討論

- 喬琪.巴迪爾小時候用什麼方法取水?
- 喬琪.巴迪爾長大後用什麼方法取水?
- 這本書和SDGs的關連?

■喬琪.巴迪爾長大後用什麼方法取水?



Our mission is to provide clean water access SDG6.

喬琪.巴迪爾基金會

https://www.georgiebadielfoundation.org/who-we-are



https://www.georgiebadielfoundation.org/how-we-work?itemId=4v6hayyjwjbty7j164vgujqdf6xhe9



我們是水源守護者



書籍資料

- 文 / 卡蘿爾．林德史東
- 圖 / 米榭菈．高德
- 譯 / 游珮芸
- 出版者 / 維京國際
- 出版年 /2022.09
- ISBN/9789864404490
- 適讀年齡 /6-12 歲

水流般線條流過一頁頁畫面，潺潺流出印地安人蘇族守護水源的眞實故事，不只訴說水、生命與蘇族傳說，並傳達一個抵抗破壞、希望世代傳承守護地球眾生的團結行動。水即是生命，但一條連接加拿大邊境與墨西哥灣煉油廠、橫跨 4 個州的北達科塔輸油管，如黑蛇般貫穿通過蘇族在北達科塔州立石保留區的聖地及水源，一旦發生漏油污染，將危及千萬人及生態。蘇族紮營抗爭，最後未能成功，但守護水源、為眾生而戰的精神仍隨著水流持續播散中。（林玉珮）



六何法的討論時間

Who
誰的故事

What
發生什麼事

When
何時發生

Standing Rock
Sioux Tribe

Why
為何抗爭

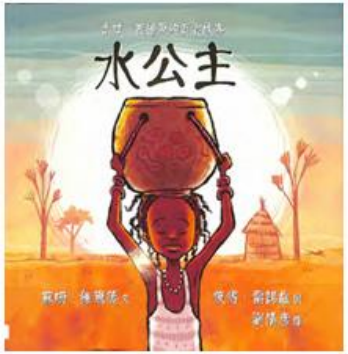
Where
何地之事

How
如何爭取

閱讀討論

- 故事發生的地點，離我們有多遠?你用什麼工具來測量?
- 哪一張圖或一句話最能代表這本書的宗旨。
- 蘇族的抗爭結果是什麼?
- 請從書中找二個支持的線索。
- 流淚的那一頁，代表什麼?
- 這本書和SDGs的關連?

水公主



書籍資料

- 文 / 蘇珊．維爾德
- 圖 / 彼得．雷諾茲
- 譯 / 劉清彥
- 出版者 / 道聲
- 出版年 /2017.08
- ISBN/9789864001750
- 適讀年齡 /6-12 歲

這本書描繪非洲小女孩琪琪每天艱辛取水的生活，也呈現非洲水資源缺乏的現狀。在這片沒有光害的夜空，星星是如此的近，然而，乾淨的水卻是那麼的遙遠。很多非洲孩子必須為了取水而放棄學習的機會，頭戴著桶子，花上一整天步行到遠處取水。這樣艱辛的事情，卻是非洲許多人的日常。本書是由出身布吉納法索的模特兒喬琪親身經歷的故事所改編而成，她後來也創辦了非營利組織，致力於改善非洲乾淨水資源不足的問題。這個真實的故事提醒著我們要珍惜現有的水資源，並為確保未來的水資源做出更多努力。（陳宥達）

我們是水源守護者



書籍資料

- 文 / 卡蘿爾．林德史東
- 圖 / 米榭菈．高德
- 譯 / 游珮芸
- 出版者 / 維京國際
- 出版年 /2022.09
- ISBN/9789864404490
- 適讀年齡 /6-12 歲

水流般線條流過一頁頁畫面，潺潺流出印地安人蘇族守護水源的真實故事，不只訴說水、生命與蘇族傳說，並傳達一個抵抗破壞、希望世代傳承守護地球眾生的團結行動。水即是生命，但一條連接加拿大邊境與墨西哥灣煉油廠、橫跨 4 個州的北達科塔輸油管，如黑蛇般貫穿通過蘇族在北達科塔州立石保留區的聖地及水源，一旦發生漏油污染，將危及千萬人及生態。蘇族紮營抗爭，最後未能成功，但守護水源、為眾生而戰的精神仍隨著水流持續播散中。（林玉珮）

比一比：找出相同和不同

場景:非洲

主角:琪琪公主

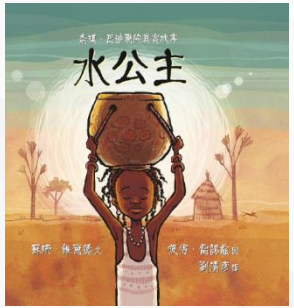
情節:取水的過程

水即是生命

場景:美國

主角:蘇族

情節:抗議輸油管經過水源地





哇！「水」原來這麼重要！



書籍資料

- 文 / 加古里子
- 圖 / 鈴木守
- 譯 / 陳玟馨
- 出版者 / 采實文化
- 出版年 /2021.02
- ISBN/9789865072490
- 適讀年齡 /0-5 歲

我們總是不停地使用水，不能一天沒有它，但是我們真的認識水嗎？

聯合國曾經指出，到了 2025 年，全世界將有二十幾億人嚴重缺水，而且每年因為飲用被汙染的水，導致生病死亡的人數將有好幾百萬人。

這本繪本說明水的特性，以及水與環境的關係，並提醒我們要保護珍貴的水源，讓地球上所有的人類與生物都能使用乾淨的水，健康地活著。（李偉文）

水到底有多重要？關於全球正在面臨的缺水危機



書籍資料

- 文 / 克莉絲汀．史丹萊
- 圖 / 米可．沙耶
- 譯 / 賴雅靜
- 出版者 / 上誼文化
- 出版年 /2022.06
- ISBN/9789577627414
- 適讀年齡 /6-12 歲

水是生命之母，享有乾淨衛生的飲用水是聯合國通過的基本人權之一，但 2020 年仍有超過 30 億人的飲用水質堪慮，20 億人缺乏安全管理的用水服務，家庭廢水 44% 未經安全處理，平均每 15 秒就有一位兒童因缺乏安全飲水、衛生設施而死亡，而氣候變遷正在使水變得更加缺稀及難以預測。面對未來，孩子應知道更多關於水的知識與現況事實，明白全球正在面臨的水危機，以及對不同地區的人的影響，更需要賦能孩子有方法去採取行動，這本《水到底有多重要？》將是孩子做出改變的契機。（林玉珮）

閱讀討論

- 水就是生命，請找出科學證據。
- 你的證據來源是哪一本書？哪一頁?
- 比較這四本書的相同和差異。
- 這本書和SDGs的關連?
- 閱讀後，如何實踐SDG 6？

- SDG6潔淨水與衛生，10歲的我，可以做到的事情：

1.用肥皂時，要關水

2.每天要把水壺裡的水喝完，不倒掉

3.用沖澡的方式代替泡澡

4.收集雨水拿來澆花

5.分享「水」對人類的重要性

臺北市萬興國小四年1班

省水計畫的示例

作品名稱：浪費水，我會氣噗噗水龍頭　（陳明禎、周依穎設計）

妙點子：水龍頭開水前是笑臉，開水後是生氣的臉，提醒使用者珍惜水資源。

設計圖：

設計構想圖說：

開水前



開水後



省水計畫



■ 請規劃節約用水計畫，可以用文字和圖搭配說明。

- SDG6：技術面--在日常生活中節約用水。

動動手時間

桃園市新埔國小三年級小朋友畫作



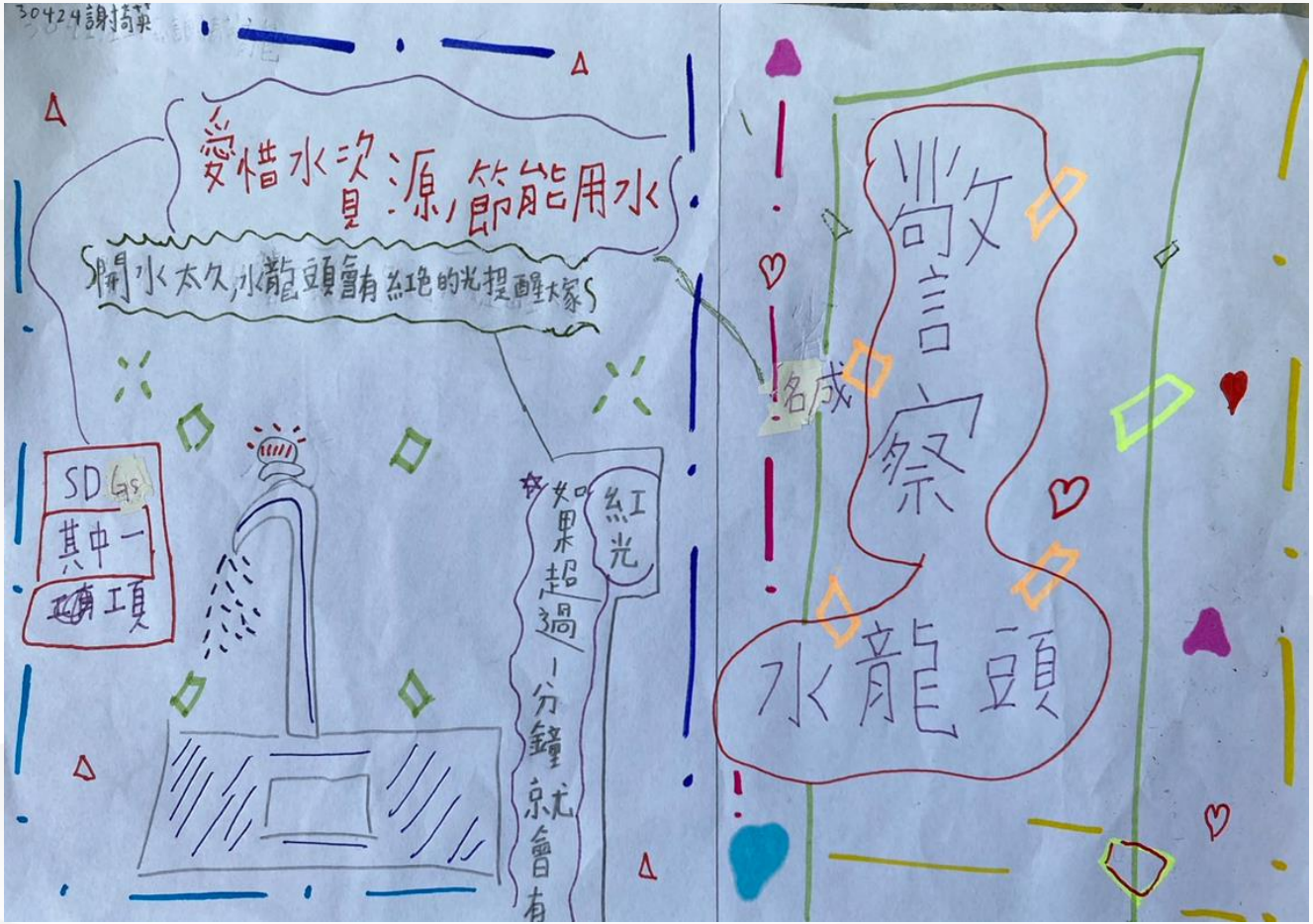
桃園市新埔國小中年級小朋友創作



桃園市新埔國小中年級小朋友創作



桃園市新埔國小中年級小朋友創作



參考資料 1：國內資源

- 國立臺灣圖書館(2023)。永續發展圖書資料閱讀手冊。https://wwwacc.ntl.edu.tw/public/Data/312513493571.pdf
- 天下雜誌教育基金會（2022）。SDGs兒童永續書房@天下永續書單。https://sdgreading.cw.com.tw
- 行政院國家永續發展委員會（2019）。*臺灣永續發展目標*。http://nsdn.iweb6.com/wp-content/uploads/2019/12/1080920%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99.pdf
- 何昕家, 陳鳳涵(2020)。聯合國永續發展目標(SDGs)教育脈絡初探。教育研究月刊，319, 119-132. doi:10.3966/168063602020110319008
- 郭姿儀(2018)編譯。Solitaire Townsend原著。*個人Q版實踐SDGs手冊出爐囉!* CSRone 。https://csrone.com/topics/5327

參考資料 2： 國內資源

- 教育部(2019)。*議題融入說明手冊*。 教育部。
- 教育部(2020)。*永續發展目標教育手冊：臺灣指南*。教育部。
- 陳芳毓、許鈺屏、李鈺淇、高偉倫、阮怡婷（2022）。 SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs？ 17項目標一次掌握。*未來城市*。檢自 https://futurecity.cw.com.tw/article/1867#1
- 賓靜蓀、許家齊、陳湘瑾、陳詩妤（2022）。*培養改變世界的行動者。親子天下*。檢自https://edu.parenting.com.tw/event/SDGs-450
- 17項永續發展目標。https://globalgoals.tw/
- Foodbank (2017). *用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標。* https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM

参考資料3：SDGs

- United Nations (2015). *Do you know all 17 SDGs?* https://sdgs.un.org/goals
- United Nations (2020). *Communications materials.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/
- United Nations Development Programme, UNDP. (2022). *What are the Sustainable Development Goals?* https://www.undp.org/sustainable-development-goals
- United Nations Environment Programme (2018). *Goodlife Goals: The Manual.* https://wedocs.unep.org/20.500.11822/26433.
- United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF. (2018*). UN Sustainable Development Goals – Overview*. Access from: https://www.youtube.com/watch?v=M-iJM02m_Hg

參考資料3： SDG Book Club和應用

- SDG Book Club Archive - United Nations Sustainable．Access from: https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-book-club-archive/
- SDG Book Club Resources. Access from: https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub/1archive/#resources
- Integrating global issues in the creative English language classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals/ edited by Alan Maley and Nik Peachey. British Council, 2017. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/PUB_29200_Creativity_UN_SDG_v4S_WEB.pdf



Thank You