

臺灣各級學校實施圖書館利用教育之概況

The Condition of Library use Education in All Level Schools in Taiwan

黃國正

Guojeng Huang

國立中央圖書館臺灣分館編輯／長庚技術學院兼任講師

Editor, National Taiwan Library / Lecturer, Chang Gung Institute of Technology

【摘要 Abstract】

圖書館利用教育是指導讀者認識圖書館服務、設施、組織、圖書館資源，以及所提供的各種資訊活動，目的在教導學生能夠正確利用圖書館各項資源，以滿足他們的資訊需求。本文係探討國內各級學校實施圖書館利用教學之情況與成效，以瞭解學生經由圖書館利用教育後，對於課程與學習之影響，研究者並提供建議，俾供教育主管機關未來改進之參考。

The library instruction is teaching the reader to know the library service, facility, organization, library resources, as well as provide each kind of information activity. The goal is to teach the pupils can use library resources individually, solve their information needs. This article discuss all levels of schools in Taiwan in order to realize the students after library use instruction, regarding the curriculum and the study influence, the researcher also provides the suggestions to the education government to improve it in the future.

【關鍵詞 Keywords】

圖書館利用教育；學校圖書館；各級學校

Library Use Instruction; School Library; Different level of Schools

壹、前言

長期以來，臺灣教育的缺失最為人所詬病的，便是填鴨式教學以及考試領導教學的教育，訓練學生只要把課本熟讀，並多看參考書，練習測驗卷，便能應付考試，因此，所培育

出來的學生不僅不懂得思考，也缺乏創造力。追究原因應與教師的教學方式和僵化的考試制度有關，學校只注重升學科目，學生只讀考試要考的科目，無法成為整體分析思考的人才。

日本趨勢研究專家大前研一認為，國家未來要培養的人才應該要具有創造力，要成為世界一流的人才，要提昇「即戰力」以像目前社會上，許多欠缺危機意識的上班族不懂得獨立思考，在升學主義下只為了考試而唸書。¹筆者認為培養獨立思考及創造力應從小就扎根，而教會學生如何利用圖書館，不啻是培養思考力與創造力的不二法門。

筆者長期觀察，發現中小學圖書館與公共圖書館向來是各類型圖書館中最不受重視的地方，由於平日中小學學生課程滿堂，因此，圖書館大都只成為學生自修或看課外讀物的地方，偏遠地區圖書館資源更是缺乏，圖書館人力不足也不夠專業，雖說學校圖書館是全校師生教學與學習的資料中心，主要目的在配合學校教育目標，幫助學生基本能力之培養，提供學生資訊需求的場所，但卻少有學校有計劃地透過課程教學以養成學生自行運用圖書館的習慣。

因此，具備良好的圖書館利用技巧，應是學生必備的基本知能，且是從小就應培養與訓練。為瞭解各級學校學生使用圖書館的現況，筆者蒐集臺灣近年來研究生研究各級學校圖書館教育現況之論文，整理並比較，以瞭解目前圖書館利用實施概況，並提出未來改善之建議。

貳、臺灣各級學校實施圖書館利用教學概況

臺灣開設圖書館利用教育課程，應肇始於大學增設圖書館科系，大學圖書館科系為培育專業人才而開設相關的課程，而後由於圖書館功能愈來愈多樣化，逐步推展至一般大學通識課程，因此也有開成利用課程的必要。

曾雪娥早期發表〈臺灣圖書館事業之現況與遭遇之困難—學校圖書館〉一文，強烈呼籲應積極培育中小學「圖書教師」，並發揮整合各學科知識的功能，把圖書館利用教育的課程、教材、活動明列出來，放在師資的培養上，安排於學生的學習內，融入各學科的課程中。²文章發表了十多年，為檢驗是否真有成效，因受限於研究地區與經費甚廣，因此，筆者乃蒐集近年來研究生對於各級學校圖書館利用教育施行現況和成效，以及學生接受培訓後對於使用圖書館之助益，根據研究之調查結果，提出結論，俾供各級學校圖書館實施利用教育改進的參考。

一、國小概況

國小為學生進入學校接受正式教育及學習的開始，由於國小學生的圖書館利用教育，散見於「社會課」與「國語課」，因此，學童到圖書館的目的都是以看書為主。下課時也偶爾會去，但因為下課時間非常短，所以，僅能匆忙借還書，生活中遇到問題時，也「很少」利

¹ 大前研一著；黃安妮譯；質問力（臺北市：天下雜誌，民97）。

² 曾雪娥，「臺灣圖書館事業之現況與遭遇的困難—學校圖書館」中國圖書館學會會報 58期（民86），頁63-72。

用國小圖書館找答案，其中又以偏遠地區國小學生為最。

依據教育部西元 2008（民國 97）年國民中小學課程綱要（100 學年度實施），國小並無「圖書館利用」課程³。調查指出，國小實施圖書館利用教育的主要教學者是各班導師，大多數教師皆曾經在圖書館進行圖書館利用教育活動，也皆曾經指定學生到圖書館查檢資料，且多配合語文領域，進行教學與查資料活動。實施圖書館利用教育的時間是「不定期」的在「各班閱讀指導課」時進行，內容以「認識實體圖書館」為主，方式是「各班閱讀課講授」，對象主要是「全校學生」。在不同的地區，會舉辦不同種類的圖書館利用教育活動，實施過程中最大的困難是「圖書館人員不足」，而實施圖書館利用教育後，大多數國小從「未」有任何的評鑑活動。

國小圖書館利用目前仍以閱讀指導為主，因學校缺乏專業專職的圖書館員，以致於學生學習尋找資料的技巧，與有效利用資料的方式也相當有限。⁴目前國小各年級每星期雖設有「閱讀」課程，但大多由老師帶至圖書室看書，由於老師大都非圖書館科系畢業，因此，圖書館利用指導的課程很少，為因應學習社會的來臨，故培養兒童資訊蒐集能力，顯得日益重要。

陳郁香調查臺北市國民小學，大多有圖書館利用教育課程之規劃實施，負責規劃人員為學校教務處設備組，主要教學者為級任導師，時間是以在各班閱讀指導課實施較多，大約每學期平均實施節數以一至四節最常見，學校的圖書館（室）是目前實施圖書館利用教育的主要地點，就課程目標而言，以「蘊涵閱讀的興趣、習慣與方法」為首要，課程內容則是以「認識圖書館環境、功能與基本服務項目」為主，並配合學校閱讀推廣活動實施之，評量方式是以觀察學生的行為表現為依據，而教師最感到困難的是實施時間不易安排及無標準化教材，遭遇困難時，教師通常會尋求學校行政配合與支持或諮詢圖書館人員。⁵

偏遠地區學校是否也有圖書館利用課程的開設？許暉琪研究調查都會區與偏遠地區國小的差異，發現偏遠地區國小因為人手缺乏，無法應付推動圖書館利用教育所帶來的諸多事務，都會區國小教師較偏遠地區國小教師更認為：「實施時間不易安排」和「課程無整體規劃」是實施圖書館利用教育時所面臨的困難。而造成都會地區與偏遠地區國小圖書館利用教育差異，主要原因在於人為環境因素與地理環境因素。⁶

林義娥認為兒童的圖書館利用教育是培養兒童善用圖書館活動的基礎，但由於兒童心智發展尚未成熟，特別需要注意教學方法。為瞭解教學效果，在教學前及教學後三星期分別實施測驗，以瞭解受試者學習成效，並以訪談法及觀察法為輔，以深入瞭解受試者學習成效及其改變。研究發現：受訪者覺得在教學後，對於日後利用圖書館具有助益，有舉辦圖書館利

³ 97 年國民中小學九年一貫課程綱要（100 學年度實施）（資料來源：教育部國民教育司網頁）（2010.9.1）。

⁴ 熊惠娟，「以個案觀察小學圖書館利用教育與教育改革的因應」（臺北縣：輔仁大學圖書資訊學系碩士論文，民 90），頁 92-96。

⁵ 陳郁香，「臺北市國民小學圖書館利用教育課程規劃之研究」（臺北市：臺北市立教育大學課程與教學研究所課程與教學碩士論文，民 96），頁 165-174。

⁶ 許暉琪，「都會區與偏遠區國小圖書館利用教育之比較研究—以台北縣為例」（臺北市：臺北市立教育大學社會科教育研究所碩士論文，民 94），頁 200-220。

用教育之必要；多數受訪者覺得在教學後，會增加使用圖書館的頻率。⁷

有關圖書館利用教育教材，臺北市國民小學僅 37.1% 的學校發展圖書館利用教育教材，教材類型以「學習手冊」與「多媒體」為主。教材發展的動機與重要背景因素為提昇學習利用圖書館的能力，以深耕閱讀教學的推動配合。而參與發展圖書館利用教育教材的人員，主要以設備組長、教務主任以及志工家長為主，另學校運用志工家長資源合作編輯教材的情形亦常見，至於發展的教材單元內容則多以認識圖書館環境設施為主。有 55.8% 的臺北市國民小學教師使用圖書館利用教育教材時，遇到課程時間不足的問題，教師也期望教材未來編輯方式能融入領域教學，並儘量與多媒體教材做結合。⁸

二、國中概況

國中生是介於兒童和成人之過渡階段，正處於身心發展的過渡時期。此一階段的學生也因為受到教育制度、升學壓力、師長期許、同儕文化、性別意識等影響而產生不同的閱讀型態。學生反應國中時期由於課業繁重和師長的期許，他們從事課外閱讀的時間也較國小時期減少許多。另外，國中生在圖書館所從事的閱讀活動多以自修或借閱課內外書籍為主。⁹

有關國內國中是否開設圖書館利用教育課程，並無相關普遍性的調查，但陳淑慧的個案研究發現，國中生實施「圖書館利用教育」協同教學有助於教師專業成長、創新教學，且學生可獲得較多指導並培養解決問題的能力，「圖書館利用教育」協同教學的學習課程、學習氣氛，有助於增進自我學習的能力、提昇學習成效。¹⁰

劉傳鐘認為國中生很少以圖書館作為休閒場所，碰到問題時不常到圖書館請教圖書館員，查詢資料以上網為主，看書以在家為多，較少到圖書館看書。苗栗縣國中生使用學校圖書館頻率不高，僅下課休息時間使用圖書館，且以傳統借還書為主，借閱書籍以語文類居多。¹¹由上述研究可見，臺灣的國中、國小學生使用學校圖書館的頻率均不高，且大多為自修方式或借還圖書為其主要目的，這也與學校安排圖書館利用時間極少有關。

三、高中（職）概況

高中時期是進入大學之預備階段。設立高中圖書館的宗旨在配合學校教育目標，並支援、豐富與實現學校的教育計畫，為學校整體教學中所不可或缺的一部分，許多國外研究亦已證明學校圖書館與教師之合作，對於學生學術成就具有正向影響力。國內教育體制將高中

⁷ 林義城，「國小學童圖書館利用教育教學實施成效之研究：以「參考工具書查檢為例」」（臺北市：淡江大學教育資料科學學系碩士論文，民 88），頁 98-99。

⁸ 王明堂，「臺北市國民小學圖書館利用教育教材發展與教師使用情形之研究」（臺北市：臺北縣立教育大學課程與教學研究所碩士論文，民 97），頁 107-114。

⁹ 林婉君，「國中生課外閱讀之研究」（臺北縣：輔仁大學圖書資訊研究所碩士論文，民 93），頁 160-170。

¹⁰ 陳淑慧，「圖書館利用教育協同教學之研究—以臺北市立明湖國民中學為例」（臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 93），頁 126-132。

¹¹ 劉傳鐘，「苗栗縣國中生使用圖書館之研究調查」（臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 95），頁 128-140。

分為為升大學的一般性高中及以職業訓練為主的高級職業學校，職是，以下分為二類探討：

(一)高中

池增輝於西元 2002 年以全國 295 所高中圖書館主任為研究對象，發現高中圖書館利用教育實施對象以高一學生為主，大多利用新生訓練之時，次數則以每年一次居多，由圖書館人員負責規劃，內容主題多樣且重視新科技媒體發展趨勢。近半數（42.3%）的圖書館未實施評鑑活動，然而開設圖書館利用教育選修課程的學校僅佔 2.5%，至於與學科結合，則以國文、歷史、地理三科居多。時間不易安排，是目前推行圖書館利用教育最困難的關鍵，因此，首要解決的問題，是時間安排及課程實施。¹²

蕭曉娟研究發現，所有高中圖書館均實施圖書館利用教育，並多由圖書館人員負責規畫，而主要是以高一學生為實施對象，圖書館利用教育的實施時間並不固定，多為每年實施一次，在實施內容與方法上都十分多樣化；而推行圖書館利用教育最大困難為人力不足，但所有高中圖書館都肯定圖書館利用教育實施的必要性。大多數學生均參加圖書館利用教育的經驗，並以在高中階段參與者居多，參加的動機多為自願參加，最常參與的類型為圖書館引導參觀。參與圖書館利用教育對於學生在使用圖書館上有所幫助，且學生均表示願意學習更多有關圖書館使用上的知識與技巧。高中生使用圖書館的目的以借、還書居多，最常使用圖書館的資料類型為一般圖書，查尋資料最常使用的途徑是直接到架上瀏覽，而最常遭遇的困難是找不到資料。高中生對圖書館利用教育持正向的態度，而是否參加過圖書館利用教育與不同使用圖書館頻率的高中生，在圖書館利用教育的態度上有所差異；高中生在「圖書館利用教育知能評估測驗」得分達到及格標準，而不同性別、與是否參加過圖書館利用教育，與不同使用圖書館頻率的高中生在「圖書館利用教育知能評估測驗」得分上的表現有所差異。

13

陳敬衡採用準實驗法，透過與國立中和高中兩位願意支援研究的國文教師合作，藉由他們授課的五個班級學生，比較接受利用教學與未接受利用教學學生之學習差異，發現將資訊素養結合高中國文科應用研究的效果非常良好，值得推廣。¹⁴

池增輝認為高中圖書館利用教育課程規劃模式應列入正式選修課程，一星期安排一小時為宜，而圖書館主任最適合擔任課程教學，圖書館是最理想的上課地點，課程內容可搭配「如何撰寫小論文」及「如何研擬讀書計畫、研究計畫」課程單元。另外，配合大學多元入學、支援教學需求、資訊素養培育、培養關鍵能力等不同需求，應實施不同的圖書館利用教育課程單元，其中以「如何利用圖書館」、「如何找到資料」最為重要，最能達成實施成效的方式為新生圖書館之旅、新生始業輔導介紹圖書館概況、開設圖書館利用教育指導課程、與學科課程結合等四項，課程目標以培養學生終身學習習慣及增進學生自我學習能力為主。¹⁵

¹² 池增輝，「高中圖書館利用教育課程規劃之研究」（臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 91），頁 188-199。

¹³ 蕭曉娟，「高中圖書館實施使用者利用教育之探討」（臺北縣：淡江大學教育資料科學學系碩士論文，民 87），頁 139-157。

¹⁴ 陳敬衡，「資訊素養在高中國文科教學中的應用研究」（臺北縣：輔仁大學圖書資訊學碩士論文，民 92），頁 117-122。

¹⁵ 池增輝，「高中圖書館利用教育課程規劃之研究」（臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民

過去有研究者將研究對象分為兩組：實驗組及對照組，實驗組的學生接受圖書館利用教育價值澄清教學介入，對照組的學生則接受一般教學介入，並於教學介入前二週內進行問卷前測，教學介入後二週內實施問卷後測。研究結果發現，研究對象接受教學介入後，兩組各信念相關值差異比較，實驗組在圖書館利用「行為意圖」、「行為信念」、「主觀規範」、「結果評價」、「自我效能」、「規範信念」及「圖書館利用認知」等信念之平均分數差值比對照組高。不論是價值澄清教學或是一般教學，各組在「行為意圖」、「行為信念」、「態度」、「結果評價」、「依從動機」及「圖書館利用認知」上，後測分數均較前測分數為高，表示此兩種方式都有其教學效果；實驗組學生僅在「態度」上有整體性之顯著差異。所有研究對象後測圖書館利用行為意圖的影響情形方面，「行為意圖」與「態度」、「自我效能」間形成正相關。以學生參與度、課堂氣氛、學生反應方面，價值澄清教學較一般教學為佳。¹⁶可見學生經過圖書館利用教育的訓練後，對於應用在各學科的學習效能上確實有正面的幫助。

另外，張明智研究發現 92%學生認為高中求學時期，需要利用學校圖書館，同時有 95%的對象表達實施圖書館利用教育課程有助於利用圖書館資源；在歷經數位學習活動後，學生的測驗成績平均數由未學習前的 42.33 大幅進步至 80.49，且 90%的學生表示已達成既定學習目標，83%的學習者同意學習成果獲得改善，81%的學習者認為可以吸引學生主動學習。就研究歷程分析發現，國內資訊網路環境已臻成熟，適合推動數位學習活動，高中圖書館利用教育的靜態課程，大部分都可以利用數位學習模式來實施，並可以提升學生學習意願，增加學習成果，整體學習成效良好，實施時可不受時間限制，並可節省人力、物力，因此，數位學習模式適合用於高中圖書館利用教育課程，同時可解決傳統高中圖書館利用教育實施時的困境。¹⁷

(二)高職

蔡宗富於西元 2003 年調查台北市高職圖書館利用教育施行的現況，發現學校大多利用新生訓練之時實施，目前沒有正式開設圖書館利用教育選修課程。時間不易安排，是推行圖書館利用教育最困難的關鍵，因此，首要解決的問題，是施教時間及學生學習意願。¹⁸

蔡宗富認為圖書館利用教育實施成效仍需加強，各校均有不同教育方式，其中以利用網路資源及圖書館參觀活動等施行方式具有較高成效。大多數高職圖書館主任認為圖書館利用教育課程目標的重要性依次為：增進學生自我學習能力，善用資訊媒體、輔助學習活動，培養學生利用圖書館與資訊能力，提供休閒娛樂、陶冶品德，培養學生終身學習的習慣，啟發學生閱讀興趣，提高讀書風氣，改變學生學習方法及態度。高職生參與的動機一般以上課需要、學校安排居多數；認為參與對學生在使用圖書館上有所幫助；不願參加的原因以沒有時

91)，頁 188-199。

¹⁶ 林森均，「實施價值澄清教學在圖書館利用教育效果之研究—以師大附中新生圖書之旅學生為例」(臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 96)，頁 91-97。

¹⁷ 張明智，「數位學習模式實施高中圖書館利用教育成效研究」(臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 94)，頁 86-90。

¹⁸ 蔡宗富，「高職圖書館利用教育施行現況與成效之研究—以臺北市為例」(臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 92)，頁 146-152。

間，沒有興趣；有問題詢問老師或同學即可為多；多數表示願意學習更多有關圖書館使用的知識與技巧；平時使用圖書館的目的以自修、借還書居多。¹⁹

四、大學院校概況

大學是學生從事學術研究與學習專業知識的環境，資訊素養能幫助學生在大學專業知識之學習，同時也藉此建立做學問應有的態度。大學圖書館利用教育是大學生學習如何使用圖書館資源的重要橋樑，目前國內一般大學圖書館利用教育課程普遍開設，課程名稱有「圖書資訊利用」、「圖書館與網路資源利用指導」、「圖書資訊檢索」、「圖書館資源利用」及「圖書館利用教育」等，此類課程大多由通識中心老師擔任。以下分別就一般性大學及技專院校來探討。

(一)一般大學

廖緩宙發現大學生上大學之前使用圖書館的經驗不足，學生對圖書館的資源及如何使用並不清楚，有需要對大學生作進一步的教育。而學生修完「圖書資訊利用」課程後之評價，多數認為該課程讓他們受益良多。大學生資訊尋求行為調查結果顯示，學生已具備資訊蒐集能力，能利用各種查詢方法來獲得資訊，學生對自己使用圖書館各項資源的能力評估是：修課前後有明顯的差異。授課老師與館員對「圖書資訊利用」課程實施成效部分，館員認為，主要成效為提升圖書館資源使用率及提升館員與學生之間的互動性，授課老師對該課程實施成效的看法為學生的學習效果是良好。²⁰

大學生對於圖書館利用教育課程極為肯定，有 90% 以上的學生認同圖書館開設利用教育課程之必要性。在學生的學習成就、課程評估及課程規劃等方面，學生的背景因素確實會影響其對於圖書館利用教育之態度。學生認為具備有利用圖書館資源的技巧是重要的，但多數學生因未收到相關訊息，或因上課時間無法配合等因素，使圖書館在提昇學生對利用教育課程的參與程度上，仍有發展的空間。²¹

陳麗純研究發現，自由報名參與圖書館利用族群之學生，在動機反應上許多項目都較高於因課程規定而參加圖書館利用教育者。學生訪談資料也顯示增進信心，以及提升滿意的考量對於圖書館利用學習上之重要性。²²顯見接受圖書館利用教育的學生在課業上較有自信和滿意度。

(二)技專院校

於西元 2003 年調查臺灣技專院校「圖書館利用教育課程」開設之情況，指出有 18

¹⁹ 蔡宗富，「高職圖書館利用教育施行現況與成效之研究—以臺北市為例」(臺北市：國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文，民 92)，頁 146-152。

²⁰ 廖緩宙，「大學圖書館利用教育實施成效之研究：以靜宜大學管理學院為例」(臺北縣：淡江大學教育資料科學學系碩士論文，民 88)，頁 118-124。

²¹ 方寶琇，「大學生對圖書館利用教育實施態度之研究—以國立政治大學文學院大學部學生為例」(臺北縣：輔仁大學圖書資訊學系碩士論文，民 93)，頁 115-116。

²² 陳麗純，「以 ARCS 動機模式分析大學生圖書館利用教育之學習動機」(臺北縣輔仁大學圖書資訊學系碩士論文，民 96)，頁 116-121。

所學校有開這樣的課程，大多數學生認為「圖書館利用教育」相關課程以全校各系均開設，學生可自由選修為最理想。多數的學生認為任何學制、任何年級的學生，都適合修習圖書館利用教育相關課程。²³

花瑞蓮研究臺灣的技專院校教師對圖書館利用教育結果發現：教師大多肯定利用教育訓練學生自主學習的重要性；教師學會使用圖書館的經驗、教師著作出版情形、圖書館館藏資源的助益性、圖書館的服務與宣傳為影響利用教育態度的因素；教師學會使用圖書館的經驗會影響學生的學習方式；新生入學第一學期開學時為最佳實施時機，實施的內容與方式應具深度、廣度與多元化；教師與館員在利用教育的實施中應互相合作，共同規劃利用教育活動。²⁴

陳珮慈發現圖書館利用教育多設在研究所與大學階段，參加項目以「研究生圖書館利用講習」最多；大多數研究生對利用教育持肯定態度；研究生的性別、年級、年齡以及所別等 4 個人口變項，只有年級對態度有顯著性影響；研究生參加利用教育的經驗對其態度的影響不大；研究生使用圖書館主要是為了蒐集資料以及借、還書；使用館藏類型以期刊、圖書和博碩士論文居前三位；蒐集資料的方法主要是利用圖書館提供相關的書目資料；利用教育對於研究生使用圖書館沒有很大的影響。²⁵

參、各級學校實施圖書館利用課程之綜合比較

筆者根據以上研究者論文資料分析比較後，列出比較表格（如表一），發現臺灣目前僅一般大學階段普遍開設圖書館利用教育，且多列在通識課程；而中小學的圖書館利用教育課程極為缺乏，大都只設在新生訓練的圖書館環境介紹或散見於社會或國語學科中，較無系統性的組織教材與介紹，這與教育部將圖書館利用教育課程列為重要課程有關。另外，根據圖書館利用教育之許多實證研究發現，接受過圖書館利用教育確實對學生帶來許多助益，也提高其學習力。因此，圖書館利用教育課程確實有必要在各級學校開設推行，各校圖書館資源也要逐步改善並重視，才能使國家的教育獲得實質的改善和進步。

²³ 于第著，**圖書館利用教育與資訊素養教育：技專院校相關課程設計之研究**（台北市：文華圖書），民 92，頁 18。

²⁴ 花瑞蓮，「技專院校教師對圖書館利用教育實施態度之研究—以國立高雄海洋技術學院為例」（臺中市：國立中興大學圖書資訊學研究所碩士論文，民 92），頁 142-143。

²⁵ 陳珮慈，「我國研究生對圖書館利用教育態度之探討：以淡江大學國際學院和工學院研究生為例」（臺北縣：淡江大學教育資料科學學系碩士論文，民 84），頁 160-165。

表一 各級學校利用課程開設之綜合比較

學校層級	課程開設情形	接受圖書館利用教育課程後助益性之實證研究
國小	尚未開設專門課程，相關內容散見於國語課本教材與社會課本教材，一般均列為閱讀課程，少數學校老師會編輯圖書館利用教育教材，大多數學校則由老師帶到圖書館自由閱讀居多	對於日後利用圖書館具有助益
國中	未有普遍性調查之相關研究	有助於增進自我學習的能力、提昇學習成效
高中	僅 2.5% 學校開設此選修課程，且大多利用高一新生訓練時介紹圖書館利用	學習成果獲得改善
高職	沒開設圖書館利用教育課程，大多利用高一新生訓練時介紹圖書館	參與對學生在使用圖書館上有所幫助
大學院校	一般大學普遍開設選修課程，科技大學技職院校較少比例開設此課程	學生已具備資訊蒐集能力，能利用各種查詢方法來獲得資訊

肆、結語

根據以上筆者比較發現，各級學校學生接受過圖書館利用教育課程後，對於利用圖書館及提昇學習能力均有助益。目前政府長期致力於教育改革，圖書館利用教育日益重要，卻未被列入中小學課程綱要。一般性大學雖已普遍開設圖書館利用教育通識課程，但大都為選修課程，並無強制性要求學生學習此課程。建議未來各級學校應加強學生資訊檢索技能，培養自我學習的能力，擴充圖書館利用教育的範圍，增進學生的資訊素養，改善舊有填鴨式教學方式。各級學校教師應藉由利用教育課程，來協助學童對於本身的資訊需求能自行蒐集、整理、分析和應用資訊，並引導學童善用圖書資料及各項資源，學會利用圖書資料和電腦資訊檢索，以增進學習成效，透過資訊科技使得學習更為多元化，以奠定終身學習的基礎。

學校圖書館未來應具備多項功能：閱讀、學習、參考諮詢、傳統媒體、休閒娛樂、生活教育、遠距學習、生涯規劃、推廣活動及校史文化中心等功能，因此，未來教育主管機關應依不同學習程度編印圖書館利用教材，並將各級學校圖書館利用教育列為必修課程，使學生利用圖書館成為一種習慣。

此外，在利用教育方面，應儘速編製利用教育教材，加強現任中小學校長、老師的圖書館專業在職進修。老師應將各科知識結合圖書館利用，讓學生多與圖書館接近，才能使學生多方閱讀以接觸不同領域的知識，並建立整體性思考的思維。更重要的是，各中小學圖書館應積極任用圖書館科系專業館員，不應再由一般學科老師充任圖書館之行政工作，倘若館員與老師及學生皆能相互配合，形成良性的循環，如此，才能快速提昇全民學習樂趣和締建饒富創意的社會。